

1.2. Аналитический отчет о выполнении годового плана работы школы

В течение учебного года школа успешно реализовала запланированные методические мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогического коллектива и улучшение качества образовательного процесса. В рамках годового плана проведены методические объединения, семинары, мастер-классы и педагогические советы, способствующие обмену опытом и внедрению инновационных методов обучения.

Особое внимание уделялось развитию цифровых компетенций педагогов, что позволило интегрировать современные информационные технологии в учебный процесс. В результате проведенной работы отмечается рост профессиональной компетентности педагогов, активное внедрение новых методов и форм работы с учащимися.

Также реализованы мероприятия по повышению мотивации к профессиональному развитию, что способствует устойчивому развитию методической деятельности школы. Итоги выполнения плана подтверждают положительную динамику в методической работе и создают основу для дальнейших улучшений в следующем учебном году.

Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями.

Основные направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1. Организация деятельности школы, направленной на выполнение государственных нормативных документов об образовании.	1. Утверждение предметных календарных планов – 100%	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
	2. Контроль прохождения программного материала и выполнения графика СОР, СОЧ)- 95%	январь каждую четверть	
	3. Организация предметных кружков и спортивных секций – 100%	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Работа с одаренными и слабоуспевающими детьми – 95%	в течение учебного года	
	5. Социальная поддержка детей из неполных и малообеспеченных семей, детей-сирот- 95%	в течение учебного года	Заместитель директора по учебной работе Социальный – педагог
	6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима-95%	в течение учебного года	

Реализация прав граждан на образование (всеобуч)	7. Защита прав детей на получение бесплатного общего Образования-100% 8. Учёт посещаемости и успеваемости учащихся – 90% 9. Организация и контроль горячего и буфетного питания-100% 10. Охрана здоровья детей, профилактика травматизма, мероприятия по пропаганде ЗОЖ – 100% 1. Зачисление детей для обучения в школе-100% 2. Обучение детей в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами-100% 3. Бесплатное обеспечение учебниками в порядке, установленном правительством РК, бесплатное пользование информационными ресурсами школьной библиотеки-95% 4. Организация консультаций в ПМПК-100% 5. Профессионально – курсовая подготовка учителей в классах с инклюзивным образованием-95%	учебного года в течение учебного года в течение учебного года в течение учебного года в течение учебного года август-сентябрь в течение года	Директор школы Заместитель директора по учебной работе Социальный педагог Заместитель директора по воспитательной работе Директор школы Библиотекарь Педагог-психолог Заместитель директора по учебной работе
2.2. Информатизация образовательного процесса	1. Создание банка методических разработок- 10% 2. Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой- 70%	в течение года	Руководители методических объединений Заместитель директора по учебной работе
2.3. Соблюдение техники безопасности. Охрана жизни и здоровья детей	1. Создание здоровых и безопасных условий труда в учебных кабинетах и на пришкольном участке-95% 2. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических и лабораторных работ в кабинетах физики, химии, информатике- 100% 3. Выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты и обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса, а также создание условий труда и отдыха-	в течение года	Классные руководители Учителя - предметники Директор школы учитель-организатор НВ и ТП

	100%		
--	------	--	--

2. Координация работы методических объединений

В течение учебного года в школе функционировали следующие методические объединения (МО):

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей

Всего проведено: **4 заседания** в каждом МО (по одному в четверти).

Форма проведения: очная, с элементами интерактивной и проектной работы.

1. Методическое объединение учителей начальных классов

Основные темы:

1. Развитие логического мышления на уроках в начальных классах
2. Современные средства обучения русскому языку и развитие речи обучающихся начальных классов
3. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
4. Актуализация возможности проблемного обучения

Решения:

1. Применять на уроках разнообразные формы работы с целью развития учебно-познавательной деятельностью учащихся
2. Повышение эффективности на уроках, повышение мотивации учащихся путем использования современных информационных технологий
3. Применять на уроках современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе
4. Актуализировать возможности проблемного обучения на уроках

Активность участников: высокая, отмечается живой обмен опытом, инициатива по созданию банка дидактических материалов.

Вывод: МО успешно решает задачи методической поддержки, способствует профессиональному росту педагогов.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Основные темы:

1. Развитие читательской грамотности - одна из ключевых задач деятельности педагога
2. Применение инструментов образовательной среды при работе с текстом
3. Самообразование педагога как фактор профессионального саморазвития
4. Приемы и методы организации повторения при подготовке к итоговой аттестации и переводным экзаменам

Решения:

1. На уроках гуманитарного цикла применять современные образовательные технологии с целью повышения качества знаний обучающихся, уделяя особое внимание заданиям, нацеленным на развитие читательской грамотности учащихся
2. При работе с текстом внедрять инструменты образовательной среды с целью расширения коммуникативного подхода к изучению языков
3. Самообразование, и как следствие, профессиональный рост педагога становятся основой для эффективного педагогического труда и помогает значительно повысить качество образования.
4. На уроках гуманитарного цикла применять метапредметные связи с целью повышения интереса учащихся к обучению

Активность участников: средняя; активность выше на заседаниях, связанных с экзаменационной подготовкой.

Вывод: требуется усиление практической направленности и вовлечение большего числа педагогов в межпредметные мероприятия.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Основные темы:

1. Использование метода проектов на уроках информатики
2. Развитие индивидуальности и познавательной активности учащихся через различные формы работы на уроках математики
3. Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ

Решения:

1. Применение проектной методики на уроках ИКТ
2. Развивать у учащихся познавательную активность на уроках математики
3. Использовать межпредметные связи на уроках ИКТ

Активность участников: стабильная, отмечается высокая вовлечённость в решение прикладных задач.

Вывод: МО действует результативно, необходим обмен опытом с другими объединениями по ИКТ-направлению.

Методическое объединение эстетического цикла

Основные темы:

1. Мастер-класс: « Нетрадиционные техники рисования на уроках художественного труда с использованием цифровых ресурсов
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры
3. Подвижные игры как средство развития физических качеств школьников

Решения:

1. Совершенствовать формы и методы преподавания с помощью цифровых ресурсов, которые помогут ученикам раскрыть свой потенциал
2. Развивать свой профессионализм,повышать интерес учащихся к предметам через проведение внеклассных мероприятий с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий
3. Повышать интерес учащихся к предметам через привлечение к подвижным играм, повышать компьютерную грамотность педагогов

Активность участников: высокая, педагоги активно делятся авторскими наработками.

Вывод: МО демонстрирует высокий уровень методической подготовки и инновационности.

Методическое объединение классных руководителей

Основные темы:

- Формирование культуры общения и поведения в школьной среде
- Профилактика буллинга и конфликтов
- Вовлечение семьи в воспитательный процесс
- Цифровая безопасность школьников

Решения:

- Провести цикл классных часов по медиабезопасности
- Подготовить памятки для родителей по теме "Ответственное поведение в сети"
- Внедрить систему взаимопомощи и наставничества среди учащихся

Активность участников: умеренная, с повышением вовлечённости при обсуждении практических кейсов и обмене опытом.

Вывод: МО требует повышения мотивации к участию, в том числе за счёт интерактивных форм работы.

3. Уровень профессионального развития учителей.

Аттестация проводится для присвоения или подтверждения квалификационной категории педагога. В 2025 году вступила в силу обновленная редакция Правил и условий проведения аттестации педагогов.

Периодичность аттестации

- Педагоги, методисты и заместители руководителей организаций образования проходят аттестацию не реже одного раза в 5 лет.
- Руководители организаций образования проходят аттестацию один раз в 3 года.

Основные этапы аттестации

Для присвоения или подтверждения квалификационной категории педагог проходит:

1. Квалификационную оценку.
2. ОЗП (оценку знаний педагога).
3. Комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.

По итогам аттестации присваиваются или подтверждаются квалификационные категории, что влияет на уровень оплаты труда и профессиональный статус педагога.

В 2025-2026 учебном году в КГУ “ Общеобразовательная школа села Каменка” было 6 заявлений от педагогов для прохождения аттестации:

Кабдулин Ринат Толеубаевич – директор школы / присвоение/ 2 категория

Кульжанова Динара Темиртасовна – заместитель директора по УВР / присвоение/ 3 категория

Кабдулина Жанар Серикбаевна – учитель начальных классов/ подтверждение/ педагог- эксперт

Мунт Елена Геннадьевна – учитель предшкольной группы / присвоение/ педагог-модератор

Глотов Алесандр Вадимович – учитель физики / присвоение/ педагог-модератор

Кенжин Оралбек Еренбекович – учитель математики / присвоение/ педагог-модератор

Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка (повышение квалификации) является важной частью профессионального развития педагога. Она направлена на:

- обновление профессиональных знаний;
- освоение новых образовательных технологий;
- развитие цифровых и методических компетенций;

- совершенствование предметной подготовки.

Повышение квалификации осуществляется через специализированные курсы, семинары, тренинги и программы профессионального развития, организуемые уполномоченными образовательными организациями.

В 2025-2026 учебном году из 21 педагога прошли курсы следующие учителя:

1. Курс “ Общеобразовательный процесс в ИИ: генеративные модели и искусство промт-инжиниринга” – 21 педагог
2. Курс «ИИ в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса» – 21 педагог
3. Кениг Т.Н. – «Шахматы в образовательном процессе. Начальный уровень. 1- модуль»
4. Мунт Е.Г. – « Инклюзивное образование в дошкольной организации: современные подходы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями»
5. Кабдулин Р.Т. - « Менеджмент в образовании»

Система повышения квалификации играет важную роль в развитии профессиональных компетенций учителя.

Курсовая подготовка способствует:

- повышению качества преподавания;
- развитию цифровой грамотности;
- совершенствованию методической культуры;
- освоению современных образовательных технологий;
- развитию лидерских качеств;
- повышению конкурентоспособности педагога на рынке труда.

4. Поиск и творческая работа.

1. Цель и задачи периода:

В отчетном периоде работа была направлена на актуализацию базы данных талантливых детей, подготовку к Республиканской предметной олимпиаде и индивидуализацию обучения реализации плана работы НОУ «Прометей».

2. Содержание деятельности:

- **Диагностика:** Проведено тестирование познавательных способностей (тест Равена/Амтхауэра) совместно с психологом. Выявлено 11 новых учащихся с высоким уровнем мотивации.
- **Учебная работа:** Для группы одаренных детей внедрены дифференцированные задания «олимпиадного» уровня на каждом уроке.

- **Внеурочная деятельность:** Проведено 14 дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам. Организована работа кружка «Шахматы» и секции «Теннис» и «Волейбол».

3. Достижения и результаты:

За отчетный период учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах:

Направление	№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Баллы	Результат в %
Естественно-математическое направление	1	Иванов Станислав	9	информатика	10 из 17	59
	2	Лифке Дмитрий	9	физика	18 из 25	72
	3	Кабдулин Расул	9	география	73 из 80	91
	4	Серик Алишер	8	биология	32 из 50	64
	5	Кабдулина Ясмин	7	химия	44 из 50	88
	6	Кудайбергенова Фарида	5	математика	12 из 50	24
Общественно-гуманитарное направление	1	Камутов Рахат	6	казахский язык	19 из 25	76
	2	Байгарина Іңкәр	6		16 из 25	64
	3	Байгарин Назар	8		43 из 50	86
	3	Кудайбергенова Фарида	5	русский язык	12 из 20	60
	4	Ключко Филипп	6		19 из 50	38
	5	Кабдулина Ясмин	7		42 из 50	84
	6	Чернышева Дарья	9		40 из 65	62
	7	Середа Анжелика	5	иностранн ый язык (английский)	15 из 30	50
	8	Масовец Давид	6		20 из 40	50
	9	Нағмен Дарын	6		15 из 40	38
	10	Гарбуз Кристина	5	история Казахстана	11 из 35	33
	11	Умутбаева София	7		14 из 20	70
	12	Кабдулин Расул	9		20 из 30	67
	13	Камутов Султан	9		11 из 30	36
14	Лифке Дмитрий	9	15 из 30		50	

Методическое объединение начальных классов	1	Кабдулина Ляйсан	1	математика	22 из 26	85
	2	Зинько Михаил	3		22 из 35	63
	3	Максак Евгений	3		18 из 35	51
	4	Корейба Ольга	3		27 из 35	77
	5	Саржанов Ансар	3		20 из 35	57
	6	Садвокасова Амина	4		2 из 16	13
	7	Липковская Ксения	2	русский язык	12 из 12	100
	8	Ключко Нина	2		13 из 15	87
	9	Чистякова Кристина	3		50 из 58	86
	10	Столяр Вера	3		47 из 58	81
	11	Голдырева Василиса	4		10 из 20	50
	12	Смагулова Жибек	4		10 из 20	50
	13	Шуллер Ульяна	4		14 из 20	70
	14	Шуллер Евангелина	4	естествознание	12 из 20	60

	№	Предмет	Количество участников	Кол-во победителей (1 место)	Кол-во призеров (2,3 место)	% победителей и призеров
Начальные классы	1	Русский язык	7	4	3	100
	2	Математика	6	1	4	83
	3	Естествознание	1	0	1	100
Общешкольное	1	Казахский язык	3	1	2	100

	2	Русский язык	4	1	2	75
	3	Английский язык	3	0	2	67
	4	История Казахстана	5	0	3	60
Естественно-математическое направление	1	Математика	1	0	0	0
	2	Биология	1	0	1	100
	3	Химия	1	1	0	100
	4	География	1	1	0	100
	5	Физика	1	0	1	100
	6	Информатика	1	0	1	100

Результаты проведения конкурса научно-практических проектов:

Призовое место	Наименование проекта	Класс	ФИ учащегося	ФИО преподавателя
1	Что мы пьем на самом деле? Тайная жизнь воды.	7	Голдырева Дарья	Қайырғалиев Е.М.
2	Английские надписи на одежде.	7	Кабдулина Ясмин	Чернышева А.Н.
2	Эмодзи - это новый язык?	5	Кудайбергенова Фарида	Зайнулинова А.Н.
3	Хлеб – всему голова	4	Голдырева Василиса	Әбсадыққызы Б.
3	История моей малой Родины.	7	Умутбаева София	Барабан И.А.
3	Молодёжный сленг и его отражение в речи современных школьников	8	Байгарин Назар	Ритгамер О.В.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в дистанционных Республиканских предметных олимпиадах и показали следующие результаты:

№	ФИО учащегося	Класс	Название конкурса или олимпиады	Результат участия	ФИО педагога
1	Кабдулина Ясмин	7	Районный тур Республиканской олимпиады по русскому языку	3 место	Весельская О.В.
23	Нагмен Дарын	6	Районный тур Республиканской олимпиады по английскому языку	3 место	Чернышева А.Н.
4	Барабан Ксения	6	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»,	3 место	Барабан И.А.
5	Кабдулина Ляйсан	1	Республиканская олимпиада «Ақ бота» (естественно- математическое направление)	1 место	Кениг Т.Н.
6	Чернышева Дарина	1			Барабан С.Г.
7	Саржанов Ансар	3			
8	Зинько Михаил	3			
98	Саржанова Аружан	7		2	Кенжин О.Е. Қайырғалиев О.Е. Глотов А.В.
10	Плотницкая Арина	2			Саржанова Г.Т.
11	Саржанов Арсен	1		3	Кениг Т.Н.
12				Республиканская олимпиада «Ақ бота» (гуманитарное направление)	
13	Чернышева Дарина	1			
14	Кабдулина Ляйсан	1			
15	Саржанов Ансар	1			
16	Масовец Давид	7	2		Весельская О.В.
17	Байгарина Инкар	6		Весельская О.В. Барабан И.А. Чернышева А.Н.	
19	Байгарин Назар	8		3	Зайнулинова А.Н. Барабан И.А.

					Чернышева А.Н.
20	Чистякова Кристина	3		3	Барабан С.Г.
21	Кудайбергенова Фарида	5		5	Зайнулинова А.Н. Барабан И.А.
22	Кунгурцева Арина			5	Чернышева А.Н.
23	Липковская Ксения	2	Международная предметная олимпиада по математике «Кенгуру»	3	Саржанова Г.Т.
24	Масовец Давид		Республиканская олимпиада школьников и студентов «1000 одарённых детей» по истории	2	Барабан И.А.

Анализируя данные результаты, следует сделать вывод:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский язык и естествознание в начальных классах, казахскому языку, биологии, химии, физике, информатике;
2. На олимпиаде по математике, физике, химии, биологии, географии не была выдержана квота участников;
3. На олимпиаде по математике учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению учащихся с повышенной мотивацией к учебному труду на уровне школы.
4. В рамках реализации плана работы НОУ «Прометей» конкурс научно-практических проектов прошел на высоком уровне, учащимися и педагогами школы предоставлено 6 проектов, в ходе презентации которых презентованы и научная, и практическая части работ.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям следует придерживаться Положения о проведении школьного этапа олимпиады олимпиады школьников
3. Учителям физики, химии, биологии, географии, математики необходимо при проведении олимпиады придерживаться квоты, установленной оргкомитетом олимпиады.
4. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к конкурсу научно-практических проектов уделить большее внимание трѐхязычью и языку выполнения и презентации работ.

- **4. Работа с родителями:**

Проведена групповая консультация на тему «Профилактика эмоционального выгорания одаренного ребенка» и индивидуальные беседы по выбору профиля обучения.

Регулятивные навыки:

- «Освоение приемов **самоорганизации** и тайм-менеджмента при подготовке к долгосрочным проектам».
- «Способность самостоятельно выстраивать **алгоритм решения** нестандартных задач».
- «Навык **рефлексии** (адекватной самооценки) своих результатов после участия в конкурсах».

- **Познавательные (интеллектуальные) навыки:**

- «Умение синтезировать информацию из различных источников (научные статьи, вебинары, архивы)».
- «Владение методами **логического анализа** и выдвижения гипотез в рамках исследовательской деятельности».
- «Навык моделирования процессов и структурирования сложных данных в виде схем/инфографики».

- **Коммуникативные навыки:**

- «Успешная **публичная защита** проекта перед аудиторией, умение аргументированно отвечать на вопросы».
- «Навык эффективного **сотрудничества** и распределения ролей при работе над групповым кейсом».
- «Культура ведения дискуссии и уважение к альтернативным точкам зрения при разборе сложных тем».

5. Выводы и самоанализ:

План на квартал выполнен полностью. Наблюдается положительная динамика в качестве проектных работ.

- Проблема: Совпадение графиков нескольких олимпиад, что привело к переутомлению учащихся.
- Задача на следующий квартал: Скорректировать график индивидуальных консультаций и усилить подготовку к следующему этапу.

5. Внедрение педагогических инноваций.

- *1. Обзор платформ*
 - - Bilimclass — платформа для дистанционного обучения и обмена учебными материалами, предназначенная для учителей и учеников.
 - - BilimLand — образовательная платформа с интерактивными курсами, тестами и ресурсами по различным предметам.
 - - Testter.kz — платформа для прохождения тестов по всем предметам.
- *2. Использование платформ педагогами*
 - На начальных этапах внедрения платформ наблюдался разный уровень владения цифровыми инструментами среди педагогов:
 - - Некоторые учителя активно осваивали новые технологии, создавали собственные материалы и использовали платформы для проведения уроков.

- - Другие испытывали трудности с навигацией по интерфейсам, недостаточно владели навыками работы с онлайн-инструментами.
-
- 3. Уровень цифровой грамотности педагогов
- По результатам опросов и анализа практики можно выделить следующие уровни:
- - Высокий уровень у 5 педагогов : педагоги, регулярно использующие платформы в учебном процессе, создающие собственные ресурсы и интегрирующие их в уроки.
- - Средний уровень у 11 педагогов: педагоги, использующие основные функции платформ (просмотр материалов, проведение тестирований), но не полностью раскрывающие их потенциал.
- - Начальный уровень у 3 педагогов: педагоги с минимальным опытом работы с цифровыми инструментами, нуждающиеся в дополнительной подготовке.
-
- 4. Проблемы и выводы
- - Недостаточная подготовка педагогов к работе с новыми технологиями.
- - Ограниченные ресурсы для повышения квалификации в области цифровых навыков.
- - Неравномерное распределение доступа к современным устройствам и интернету.
-
- 5. Меры по повышению уровня цифровой грамотности
- - Проведение регулярных тренингов и мастер-классов по работе с платформами.
- - Создание методических материалов и руководств для педагогов.
- - Обеспечение доступа к необходимым техническим средствам.
-
- Заключение
- Применение платформ Bilimclass, BilimLand, Testter.kz способствует развитию цифровой грамотности педагогов в Казахстане. Однако для полноценного использования их потенциала необходимо продолжать работу по повышению квалификации учителей, обеспечению технической поддержки и созданию условий для равного доступа к современным образовательным технологиям.
-
- Рекомендуемые направления дальнейших действий:
- - Расширение программ профессионального развития педагогов в области ИКТ.

- - Мониторинг эффективности использования платформ в учебном процессе.
- - Обратная связь от педагогов для улучшения функциональности платформ.

6. Методическое влияние на качество знаний учащихся.

Период	Качество знаний (%)
1 четверть	64,6
2 четверть	63,6
3 четверть	63,6
4 четверть	64,0
Год	65,0

Анализ динамики качества знаний

По итогам 1 четверти качество знаний составило **64,6%**. Данный показатель свидетельствует о достаточно хорошем уровне усвоения учебного материала учащимися на начальном этапе учебного года. Большинство обучающихся успешно справились с программными требованиями и продемонстрировали стабильные учебные результаты.

Во 2 четверти качество знаний составило **63,6%**, что на **1,0 процентный пункт ниже** показателя 1 четверти. Незначительное снижение может быть связано с усложнением учебного материала, увеличением объема изучаемых тем, а также адаптацией учащихся к возросшим требованиям по отдельным предметам.

По итогам 3 четверти качество знаний осталось на уровне **63,6%**. Стабильность показателя свидетельствует об отсутствии существенных колебаний в результатах обучения. Несмотря на сохранение достигнутого уровня, потенциал для повышения качества знаний сохранялся, что потребовало дальнейшей индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

В 4 четверти качество знаний повысилось до **64,0%**, что на **0,4 процентного пункта выше** по сравнению с предыдущей четвертью.

Незначительный рост подтверждает эффективность проведенной работы по устранению пробелов в знаниях, организации дополнительных консультаций и усилению контроля за учебной деятельностью обучающихся.

По итогам учебного года качество знаний составило **65,0%**, что является самым высоким показателем за отчетный период и превышает результаты всех четвертей. Рост годового показателя свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов и успешном освоении учащимися образовательной программы.

Динамика качества знаний

- 1 четверть → 2 четверть: **-1,0%**
- 2 четверть → 3 четверть: **0%**
- 3 четверть → 4 четверть: **+0,4%**
- 1 четверть → год: **+0,4%**
- Средний показатель за четыре четверти: **63,95%**
- Годовой показатель выше среднего четвертного на **1,05 процентного пункта**.

Факторы, повлиявшие на результаты

Положительное влияние на качество знаний оказали:

- систематическая работа учителя по совершенствованию учебных навыков учащихся;
- использование дифференцированного подхода на уроках;
- проведение индивидуальных консультаций для учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- организация работы по подготовке к контрольным и проверочным работам;
- взаимодействие с родителями по вопросам повышения учебной мотивации.

Сдерживающими факторами являлись:

- различный уровень подготовки учащихся;
- недостаточная самостоятельная работа отдельных обучающихся;
- наличие пробелов в знаниях по отдельным темам;
- снижение учебной мотивации у части учащихся в течение года.

Выводы

1. Качество знаний обучающихся в течение учебного года сохранялось на достаточно стабильном уровне — от **63,6% до 64,6%**.
2. Значительных колебаний показателей не наблюдалось, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса.
3. После небольшого снижения во 2 четверти удалось сохранить достигнутый уровень в 3 четверти и обеспечить рост показателя в 4 четверти.

4. Годовой показатель качества знаний (**65%**) превышает результаты всех четвертей, что говорит о положительной динамике и результативности проведенной педагогической работы.
5. Учащиеся в целом успешно освоили содержание учебной программы и достигли планируемых результатов обучения.

Рекомендации на следующий учебный год

- продолжить работу по повышению качества знаний через применение современных образовательных технологий;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- активнее использовать формативное оценивание для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях;
- продолжить взаимодействие с родителями по вопросам повышения ответственности обучающихся за результаты обучения;
- организовать адресную поддержку учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных тем и разделов программы.

Заключение: результаты учебного года свидетельствуют о стабильном уровне качества знаний и наличии положительной динамики.

Поставленные образовательные задачи в целом выполнены, а проведенная работа способствовала достижению годового показателя качества знаний на уровне **65%**.

7.Проведение внутреннего контроля

В соответствии с годовым планом работы школы и планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год администрацией школы проводился систематический контроль состояния образовательного процесса, качества преподавания учебных предметов, уровня обученности и воспитанности учащихся, ведения школьной документации, соблюдения требований законодательства в сфере образования и эффективности деятельности педагогического коллектива.

Цель внутришкольного контроля — обеспечение качества образования, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование профессиональной деятельности педагогов и создание условий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания учащихся.

Основные направления контроля

В течение отчетного периода были изучены следующие вопросы:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов и учебных программ.
2. Качество преподавания учебных предметов.
3. Состояние преподавания отдельных дисциплин.

4. Уровень учебных достижений учащихся.
5. Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Организация воспитательной работы.
8. Ведение школьной документации.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.
10. Организация методической работы и повышение квалификации педагогов.

1. Выполнение учебных программ

Проведенный анализ календарно-тематического планирования, классных журналов и отчетов учителей показал, что образовательный процесс организован в соответствии с утвержденными учебными планами.

Большинство учителей своевременно осуществляли прохождение программного материала, соблюдали требования к проведению контрольных, практических и лабораторных работ. Тематика уроков соответствовала рабочим программам и календарному планированию.

По итогам проверки установлено:

- учебные программы выполнены в полном объеме по всем предметам;
- количество проведенных часов соответствует учебному плану;
- контрольные и практические работы проведены согласно графику;
- требования к оцениванию знаний учащихся соблюдаются.

Отдельным педагогам рекомендовано более тщательно планировать резервные часы для ликвидации возможного отставания в прохождении программного материала.

2. Контроль качества преподавания

В течение года администрацией школы посещались уроки учителей различных предметных областей.

Всего посещено 58 уроков.

Анализ посещенных занятий показал, что большинство педагогов:

- владеют современными образовательными технологиями;
- используют элементы критического мышления;
- применяют дифференцированный подход;
- организуют самостоятельную работу учащихся;
- создают благоприятный психологический климат на уроках.

Наиболее эффективными формами работы стали:

- групповая деятельность;
- проектное обучение;
- исследовательская деятельность;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- применение формативного оценивания.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки:

- недостаточная активизация познавательной деятельности отдельных учащихся;
- ограниченное использование заданий высокого уровня сложности;
- недостаточное применение рефлексии на отдельных уроках.

3. Анализ качества знаний учащихся

По результатам текущего и итогового оценивания проведен анализ образовательных результатов.

Установлено, что уровень успеваемости по школе составил 100 %.

Качество знаний составило 64,6 %.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся по следующим предметам:

- математика;
- русский язык;
- английский язык;
- история;
- информатика.

Наиболее сложными для учащихся остаются:

- физика;
- химия;
- отдельные разделы алгебры и геометрии.

Причинами снижения качества знаний являются:

- недостаточная учебная мотивация отдельных учащихся;
- нерегулярное выполнение домашних заданий;
- низкий уровень самоконтроля;

- пропуски занятий без уважительных причин.

4. Работа со слабоуспевающими учащимися

В течение года велась системная работа по предупреждению неуспеваемости.

Учителями были организованы:

- дополнительные занятия;
- индивидуальные консультации;
- работа по ликвидации пробелов в знаниях;
- взаимодействие с родителями учащихся.

Проведенный контроль показал, что большинство учащихся группы риска улучшили результаты обучения. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего сопровождения отдельных обучающихся.

Рекомендовано:

- усилить индивидуальную работу;
- активизировать взаимодействие с семьями учащихся;
- использовать разноуровневые задания.

5. Работа с одаренными учащимися

Педагогами школы проводилась работа по выявлению и поддержке способных и талантливых учащихся.

Учащиеся принимали участие:

- в предметных олимпиадах;
- интеллектуальных конкурсах;
- научно-практических конференциях;
- творческих проектах;
- спортивных соревнованиях.

По итогам года обучающиеся стали победителями и призерами школьных, районных мероприятий.

Работа с одаренными детьми организована на удовлетворительном уровне и требует дальнейшего расширения индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Состояние школьной документации

Проведены тематические проверки:

-электронных журналов;

- личных дел учащихся;
- календарно-тематических планов;
- КСП

В целом документация ведется в соответствии с установленными требованиями.

Выявленные замечания:

- отдельные случаи несвоевременного выставления оценок;
- неточности при заполнении отдельных разделов журналов;
- несвоевременное внесение корректировок в планы.

По результатам проверок замечания устранены.

9. Методическая работа

Методическая деятельность была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов.

В течение года проведены:

- заседания методических объединений;
- педагогические советы;
- мастер-классы;
- семинары;
- открытые уроки;
- взаимопосещение занятий.

Педагоги активно участвовали в курсах повышения квалификации и профессиональных конкурсах.

Отмечается рост профессионального мастерства педагогического коллектива.

Общие выводы

По итогам внутришкольного контроля установлено, что образовательная деятельность школы организована на достаточном уровне и соответствует требованиям нормативных документов.

Педагогический коллектив обеспечивает выполнение образовательных программ, стабильную успеваемость учащихся и реализацию основных направлений воспитательной работы.

Вместе с тем требуют дальнейшего совершенствования:

- работа по повышению качества знаний учащихся;
- развитие функциональной грамотности;

- внедрение современных образовательных технологий;
- система работы со слабоуспевающими учащимися;
- использование методов формативного оценивания.

Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению качества образования.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении.
3. Совершенствовать систему поддержки одаренных детей.
4. Расширять использование цифровых образовательных ресурсов.
5. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов.
6. Усилить контроль за ведением школьной документации.
7. Продолжить мониторинг образовательных достижений учащихся.
8. Активизировать взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

8. Оказание методической помощи

В условиях модернизации системы образования значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Основные идеи:

используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодых педагогов, используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой

Прогнозируемый результат:

- Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование
- Становление молодого учителя как учителя-профессионала
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу

Формы работы:

индивидуальные, коллективные, консультации посещение уроков
мастер-классы, семинары, открытые уроки
теоретические выступления, защита проектов наставничество
анкетирование, микроисследования

Основные виды деятельности:

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно- методических объединений
Посещение уроков молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации, в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя
- сформировать навыки самоорганизации и активности
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

индивидуальные консультации посещение уроков

теоретические занятия, тренинг, заседания круглого стола

	срок	ответственные
Закрепление молодых специалистов за педагогами-наставниками приказом директора.	ноябрь, январь	Директор школы
Анкетирование молодых специалистов «на входе».	ноябрь,январь	Психолог
Теоретическое занятие. Понятия «СОР», «СОЧ», «программа», «календарно-тематическое планирование», поурочное планирование». Изучение инструкции позаполнению электронных журналов.	ноябрь,январь	Заместитель директора по УВР
Обзорный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем работы молодого специалиста.	ноябрь,январь	Заместитель директора по УВР
Теоретическое занятие: Поурочное планирование:	ноябрь,январь	Заместитель директора по УВР

формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков.		
Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение.	В течение года	Заместитель директора по УВР молодые специалисты
Теоретическое занятие: Самоанализ урока/мероприятия. Критериисоставления самоанализа урока/мероприятия.	В течение года	Заместитель директора по УВР
Взаимопосещение уроков, анализ, обсуждение.	В течение года	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.	Январь- май	Заместитель директора по УВР
Заседание круглого стола. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	Январь-май	Заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог
Изучение методических разработок «Требования к анализу урока». Составление карты анализа урока.	Февраль	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков опытных педагогов, обсуждение, составление карты анализа урока.	Март	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты
Повторный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью изучения уровня готовности учителя к работе.	Апрель	Заместитель директора по УВР, психолог
Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Май	Психолог

Подведение итогов работы за год. Составление молодым специалистом рефлексивного отчета деятельности, определение задач на новый учебный год. Отчет наставника о проделанной работе, анализ работы молодого специалиста.	Май	Заместитель директора по УВР, молодые специалисты, учителя-наставники
Составление отчета работы за учебный год.	Июнь	Заместитель директора по УВР

Список молодых специалистов на 2025-2026 учебный год
КГУ “ООШ села Каменка”

Сведения о молодых специалистах:

№	ФИО молодого педагога	Должность	Наставник
1	Барахоев Зелимхан Юнусович	Учитель истории и НВТП	Барабан И.А.
2	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Учитель биологии, географии и химии	Кениг Т.Н.
3	Тленчина Гульдана Кажмукановна	Педагог-ассистент	Глотов А.В.

Анализ работы по направлениям:

Организационно-методическая работа:

В начале учебного года проведено организационное заседание «Школы молодого учителя», на котором были определены цели и задачи наставнической деятельности, утверждены планы работы наставников и молодых специалистов.

Особое внимание уделялось:

- ведению школьной документации;
- составлению календарно-тематического планирования;
- разработке краткосрочных планов уроков;
- цифровизации образовательного процесса;
- изучению нормативных документов.

В течение года молодым педагогам оказывалась систематическая методическая помощь со стороны администрации школы, руководителей методических объединений и педагогов-наставников.

Работа наставников:

Наставники осуществляли:

- посещение уроков молодых специалистов;

Наставник	ФИО молодого педагога	Количество посещённых уроков
Барабан Ирина Анатольевна	Барахоев Зелимхан Юнусович	5
Кениг Татьяна Николаевна	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	4
Готов Александр Вадимович	Тленчина Гульдана Кажмукановна	2

- анализ и самоанализ уроков;
- индивидуальные консультации;
- помощь в подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям;
- сопровождение при разработке диагностических и контрольных работ.

Молодые педагоги регулярно посещали уроки наставников с целью изучения эффективных методов и приемов обучения.

ФИО молодого педагога	Наставник	Количество посещённых уроков
Барахоев Зелимхан Юнусович	Барабан Ирина Анатольевна	3
Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Кениг Татьяна Николаевна	5
Тленчина Гульдана Кажмукановна	Готов Александр Вадимович	2

В ходе совместной работы у молодых специалистов сформировались навыки:

- планирования уроков;
- организации учебной деятельности учащихся;
- применения современных образовательных технологий;
- проведения самоанализа урока;
- взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение:

В течение учебного года педагогом-психологом Готовым А.В. проводились:

- психологические тренинги;

- индивидуальные беседы;
- консультации по вопросам адаптации молодых специалистов;
- анкетирование по выявлению профессиональных затруднений.

Работа способствовала снижению уровня тревожности, формированию благоприятного психологического климата и успешной адаптации молодых педагогов в коллективе.

Практическая деятельность молодых специалистов:

Молодые педагоги принимали активное участие:

- в заседаниях ШМУ;
- в семинарах-практикумах;
- в проведении открытых уроков;
- в подготовке мероприятий патриотической и воспитательной направленности;
- в декаде открытых уроков в рамках Декады молодого специалиста.

Результаты работы:

По итогам работы «Школы молодого учителя» можно отметить положительную динамику профессионального роста молодых специалистов.

Молодые педагоги:

- успешно адаптировались к условиям работы в школе;
- овладели основами педагогического мастерства;
- повысили уровень методической подготовки;
- научились грамотно оформлять школьную документацию;
- приобрели опыт проведения уроков и воспитательных мероприятий;
- проявили заинтересованность в профессиональном развитии. Молодой специалист Қайыргалиев Е.М. дважды участвовал в районных конкурсах для педагогов и занимал призовые места:

«Үздік цифрлық білім беру контенті»	2 место
«Жаңа мектепке жаңашыл ұстаз»	2 место

Наставническая деятельность способствовала созданию условий для профессионального становления молодых специалистов и формированию устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

Выводы:

Работа «Школы молодого учителя» в 2025–2026 учебном году была организована на достаточном уровне и способствовала:

- профессиональной адаптации молодых специалистов;
- развитию педагогических компетенций;
- повышению качества образовательного процесса;
- укреплению системы наставничества в школе.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год:

- 9.

В современном образовательном процессе важным этапом после выполнения научной, исследовательской или творческой работы является её публикация и распространение. Это позволяет учащимся поделиться результатами с другими, получить обратную связь, развить навыки публичного представления и научного общения.

№	ФИО учителя	Публикация
1	Готов Александр Вадимович	Журнал “Ustazalemi”, №1, статья

В течение отчетного периода в школе была проделана работа по созданию и распространению информационных материалов, отражающих образовательную, воспитательную и внеурочную деятельность. Публикации активно размещались на официальном сайте школы, в социальных сетях, что способствовало повышению открытости и прозрачности образовательного процесса, укреплению взаимодействия с родителями и общественностью.

Особое внимание уделялось оперативному освещению ключевых школьных событий, успехов учеников и педагогов, а также участию школы в городских и региональных мероприятиях. Благодаря этому повысилась вовлеченность школьного сообщества и сформировался положительный имидж образовательного учреждения.

В дальнейшем планируется продолжить развитие медианаправления, расширить формат публикаций, привлекать к их подготовке учащихся и педагогов, а также совершенствовать визуальное и текстовое оформление материалов с целью повышения их информативности и привлекательности для аудитории.

Повышение мотивации педагогов и учащихся к участию в публикационной деятельности

1. **Организация регулярных обучающих мероприятий** (семинаров, мастер-классов, вебинаров) по теме написания и подготовки публикаций, включая работу с научными и педагогическими изданиями.
2. **Назначение ответственного координатора** по публикационной деятельности, который будет оказывать методическую помощь, вести учет публикаций и консультировать по выбору платформ и требований издательств.
3. **Стимулирование сотрудничества с внешними организациями** (научными, методическими центрами, вузами) для расширения круга публикационных площадок и обмена опытом.
4. **Создание школьного сборника статей** (например, электронного альманаха), в который могут входить лучшие работы учеников и педагогов, подготовленные в течение учебного года.