

1.2. Мектептің жылдық жұмыс жоспарының орындалуы туралы аналитикалық есеп

Оқу жылы барысында мектеп педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейін арттыруға және білім беру үдерісінің сапасын жақсартуға бағытталған жоспарланған әдістемелік іс-шараларды табысты жүзеге асырды. Жылдық жоспар аясында әдістемелік бірлестіктер отырыстары, семинарлар, шеберлік сыныптары және педагогикалық кеңестер өткізілді. Бұл іс-шаралар тәжірибе алмасуға және оқытудың инновациялық әдістерін енгізуге ықпал етті.

Педагогтердің цифрлық құзыреттіліктерін дамытуға ерекше көңіл бөлінді. Соның нәтижесінде заманауи ақпараттық технологиялар оқу үдерісіне тиімді енгізілді. Жүргізілген жұмыстардың қорытындысы бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің артқаны, оқушылармен жұмыс жасаудың жаңа әдістері мен нысандарының белсенді түрде енгізілгені байқалды.

Сонымен қатар педагогтердің кәсіби дамуға деген ынтасын арттыруға бағытталған іс-шаралар жүзеге асырылды. Бұл мектептің әдістемелік қызметінің тұрақты дамуына оң әсерін тигізуде.

Жоспардың орындалу қорытындылары әдістемелік жұмыстағы оң динамиканы көрсетіп, келесі оқу жылында жұмысты одан әрі жетілдіруге негіз қалайды.

Мектеп қызметі білім алушылардың үлгерімі мен білім сапасын қазіргі заман талаптарына сәйкес қамтамасыз етуге бағытталды.

Жұмыстың негізгі бағыттары	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
2.1. Білім беру саласындағы мемлекеттік нормативтік құжаттардың орындалуын қамтамасыз етуге бағытталған мектеп қызметін ұйымдастыру.	1. Пәндер бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды бекіту – 100% 2. Бағдарламалық материалдардың орындалуын және БЖБ, ТЖБ кестесінің сақталуын бақылау – 95% 3. Пәндік үйірмелер мен спорт секцияларының жұмысын ұйымдастыру – 100% 4. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс – 95% 5. Толық емес және аз қамтылған отбасылардан шыққан, жетім балаларға әлеуметтік қолдау көрсету – 95% 6. Санитарлық-гигиеналық режимнің сақталуын бақылау – 95% 7. Балалардың тегін жалпы білім алуға құқықтарын қорғау – 100% 8. Оқушылардың сабаққа қатысуы мен үлгерімін есепке алу – 90%	Қыркүйек Қаңтар Әр тоқсан сайын Қыркүйек Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Әлеуметтік педагог Медицина қызметкері Мектеп директоры Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары Әлеуметтік педагог Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары
Азаматтардың білім алуға құқықтарын жүзеге асыру (жалпыға бірдей білім	9. Ыстық тамақ пен буфеттік тамақтануды ұйымдастыру және бақылау – 100% 10. Балалардың денсаулығын сақтау, жарақаттанудың алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау іс-шаралары – 100%	Оқу жылы бойы Оқу жылы бойы	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

беру)	1. Балаларды мектепке оқуға қабылдау – 100% 2. Балаларды мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес оқыту – 100% 3. ҚР Үкіметі белгілеген тәртіп бойынша оқулықтармен тегін қамтамасыз ету, мектеп кітапханасының ақпараттық ресурстарын тегін пайдалану – 95% 4. ПМПК консультацияларын ұйымдастыру – 100%5. Инклюзивті білім беру сыныптарында жұмыс істейтін мұғалімдердің курстық даярлығы – 95%	Тамыз– қыркүйек Жыл бойы	Мектеп директоры Кітапханашы Педагог-психолог Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
2.2. Білім беру процесін цифрландыру (ақпараттандыру)	1. Әдістемелік әзірлемелер банкін құру – 10% 2. Мектеп сайтына материалдар орналастыратын немесе компьютерлік қолдаумен сабақтар дайындайтын пән мұғалімдеріне консультациялық, техникалық және әдістемелік көмек көрсету – 70%	Жыл бойы	Әдістемелік бірлестік жетекшілері Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
2.3. Қауіпсіздік техникасын сақтау. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау	1. Оқу кабинеттерінде және мектеп аумағында қауіпсіз әрі салауатты еңбек жағдайларын жасау – 95% 2. Физика, химия, информатика кабинеттерінде практикалық және зертханалық жұмыстарды орындау кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау – 100% 3. Білім беру процесі кезеңінде еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы және өрт қауіпсіздігі талаптарын орындау, оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету, еңбек пен демалысқа қолайлы жағдай жасау – 100%	Жыл бойы	Сынып жетекшілері Пән мұғалімдері Мектеп директоры, АӘТД ұйымдастырушы-оқытушысы

2. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын үйлестіру

Оқу жылы барысында мектепте келесі әдістемелік бірлестіктер жұмыс істеді:

- Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі
- Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі
- Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі
- Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі

Барлығы әр әдістемелік бірлестікте **4 отырыс** өткізілді (әр тоқсанда бір рет).

Өткізу формасы: дәстүрлі, интерактивті және жобалық жұмыс элементтері қолданылды.

1. Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. Бастауыш сынып сабақтарында логикалық ойлауды дамыту.

2. Орыс тілін оқытудың заманауи құралдары және бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу тілін дамыту.
3. Оқу-тәрбие үдерісіндегі заманауи білім беру технологиялары.
4. Проблемалық оқыту мүмкіндіктерін өзектендіру.

Шешімдер:

1. Оқушылардың оқу-танымдық әрекетін дамыту мақсатында сабақтарда жұмыстың әртүрлі түрлерін қолдану.
2. Заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы сабақтардың тиімділігін және оқушылардың ынтасын арттыру.
3. Оқу-тәрбие үдерісінде заманауи білім беру технологияларын қолдану.
4. Сабақтарда проблемалық оқыту мүмкіндіктерін кеңінен пайдалану.

Қатысушылардың белсенділігі: жоғары, тәжірибе алмасу белсенді жүргізілді, дидактикалық материалдар қорын құру бойынша бастамалар көтерілді.

Қорытынды: әдістемелік бірлестік педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетуде табысты жұмыс атқарып, олардың кәсіби өсуіне ықпал етуде.

Гуманитарлық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. Оқу сауаттылығын дамыту – педагог қызметінің негізгі міндеттерінің бірі.
2. Мәтінмен жұмыс істеуде білім беру ортасының құралдарын қолдану.
3. Педагогтің өзін-өзі білімдендіруі кәсіби дамудың маңызды факторы ретінде.
4. Қорытынды аттестаттау мен ауыстыру емтихандарына дайындық барысында қайталауды ұйымдастырудың әдіс-тәсілдері.

Шешімдер:

1. Білім сапасын арттыру мақсатында гуманитарлық цикл сабақтарында заманауи білім беру технологияларын қолдану, әсіресе оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған тапсырмаларға басымдық беру.
2. Тілдерді оқытудағы коммуникативтік тәсілді кеңейту үшін мәтінмен жұмыс кезінде білім беру ортасының құралдарын енгізу.
3. Өзін-өзі білімдендіру мен кәсіби өсу педагогтің тиімді қызметінің негізі болып табылады және білім сапасын арттыруға ықпал етеді.
4. Оқушылардың оқуға қызығушылығын арттыру мақсатында пәнаралық байланыстарды қолдану.

Қатысушылардың белсенділігі: орташа, емтиханға дайындық мәселелері қаралған отырыстарда белсенділік жоғары болды.

Қорытынды: жұмыстың практикалық бағытын күшейту және педагогтердің пәнаралық іс-шараларға қатысуын арттыру қажет.

Жаратылыстану-математикалық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. Информатика сабақтарында жобалау әдісін қолдану.
2. Математика сабақтарында әртүрлі жұмыс түрлері арқылы оқушылардың танымдық белсенділігі мен даралығын дамыту.
3. Жаратылыстану-математикалық цикл сабақтарында пәнаралық байланысты пайдалану.

Шешімдер:

1. АКТ сабақтарында жобалау технологияларын қолдану.
2. Математика сабақтарында оқушылардың танымдық белсенділігін дамыту.
4. АКТ сабақтарында пәнаралық байланысты тиімді пайдалану.

Қатысушылардың белсенділігі: тұрақты, қолданбалы міндеттерді шешуге жоғары қызығушылық танытты.

Қорытынды: әдістемелік бірлестік нәтижелі жұмыс атқаруда, АКТ бағыты бойынша басқа бірлестіктермен тәжірибе алмасуды күшейту қажет.

Эстетикалық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

1. «Цифрлық ресурстарды пайдалана отырып көркем еңбек сабақтарында сурет салудың дәстүрлі емес әдістері» тақырыбындағы шеберлік сабағы.
2. Дене шынықтыру сабақтарындағы денсаулық сақтау технологиялары.
3. Қимылды ойындар – оқушылардың дене қасиеттерін дамытудың тиімді құралы.

Шешімдер:

1. Оқушылардың әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін цифрлық ресурстар арқылы оқыту әдістері мен формаларын жетілдіру.
2. Инновациялық және денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы кәсіби шеберлікті дамыту және пәнге қызығушылықты арттыру.
3. Қимылды ойындарды кеңінен пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру және педагогтердің цифрлық сауаттылығын көтеру.

Қатысушылардың белсенділігі: жоғары, педагогтер өздерінің авторлық тәжірибелерімен белсенді бөлісті.

Қорытынды: әдістемелік бірлестік жоғары кәсіби дайындық пен жаңашылдық деңгейін көрсетуде.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі

Негізгі тақырыптар:

- Мектеп ортасында қарым-қатынас және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.
- Буллинг пен жанжалдардың алдын алу.

- Отбасын тәрбие үдерісіне тарту.
- Оқушылардың цифрлық қауіпсіздігі.

Шешімдер:

- Медиақауіпсіздік бойынша сынып сағаттарының циклін өткізу.
- «Интернет желісіндегі жауапты мінез-құлық» тақырыбында ата-аналарға арналған жадынамалар дайындау.
- Оқушылар арасында өзара көмек пен тәлімгерлік жүйесін енгізу.

Қатысушылардың белсенділігі: орташа, практикалық жағдайларды талқылау барысында белсенділік артты.

Қорытынды: интерактивті жұмыс түрлерін енгізу арқылы педагогтердің қатысу белсенділігін арттыру қажет.

3. Мұғалімдердің кәсіби даму деңгейі

Аттестаттау педагогке біліктілік санатын беру немесе растау мақсатында жүргізіледі. 2025 жылы педагогтерді аттестаттауды өткізу қағидалары мен шарттарының жаңартылған редакциясы күшіне енді.

Аттестаттаудың мерзімділігі

- Педагогтер, әдіскерлер және білім беру ұйымдары басшыларының орынбасарлары аттестаттаудан кемінде 5 жылда бір рет өтеді.
- Білім беру ұйымдарының басшылары 3 жылда бір рет аттестаттаудан өтеді.

Аттестаттаудың негізгі кезеңдері

Біліктілік санатын беру немесе растау үшін педагог:

1. Біліктілік бағалаудан;
2. Педагогтің білімін бағалаудан (ПББ);
3. Қызмет нәтижелерін кешенді талдамалық қорытындылаудан өтеді.

Аттестаттау қорытындысы бойынша біліктілік санаты беріледі немесе расталады, бұл педагогтің еңбекақы деңгейіне және кәсіби мәртебесіне әсер етеді.

2025–2026 оқу жылында «Каменка ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ бойынша аттестаттаудан өту үшін 6 педагог өтініш берді:

- Қабдулин Ринат Төлеубайұлы – мектеп директоры, 2-біліктілік санатын алу.
- Күлжанова Динара Теміртасқызы – директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары, 3-біліктілік санатын алу.
- Қабдулина Жанар Серікбайқызы – бастауыш сынып мұғалімі, «педагог-сарапшы» санатын растау.
- Мунт Елена Геннадьевна – мектепалды даярлық тобының мұғалімі, «педагог-модератор» санатын алу.
- Глотов Александр Вадимович – физика пәнінің мұғалімі, «педагог-модератор» санатын алу.
- Кенжин Оралбек Еренбекұлы – математика пәнінің мұғалімі, «педагог-модератор» санатын алу.

Педагогтердің курстық даярлығы

Курстық даярлық (біліктілікті арттыру) педагогтің кәсіби дамуының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Ол:

- кәсіби білімді жаңартуға;
- жаңа білім беру технологияларын меңгеруге;
- цифрлық және әдістемелік құзыреттіліктерді дамытуға;
- пәндік дайындықты жетілдіруге бағытталған.

Біліктілікті арттыру уәкілетті білім беру ұйымдары ұйымдастыратын арнайы курстар, семинарлар, тренингтер және кәсіби даму бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

2025–2026 оқу жылында мектептегі 21 педагогтің ішінде келесі мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарынан өтті:

1. «Білім беру үдерісіндегі жасанды интеллект: генеративті модельдер және промпт-инжиниринг өнері» курсы – 21 педагог.
2. «Білім берудегі жасанды интеллект: инновациялық технологиялар және оқу үдерісін цифрлық трансформациялау» курсы – 21 педагог.
3. Кениг Т.Н. – «Білім беру үдерісіндегі шахмат. Бастапқы деңгей. 1-модуль».
4. Мунт Е.Г. – «Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім беру: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің заманауи тәсілдері мен әдістері».
5. Қабдулин Р.Т. – «Білім берудегі менеджмент».

Біліктілікті арттыру жүйесі мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуда маңызды рөл атқарады.

Курстық даярлық төмендегі бағыттар бойынша оң әсерін тигізеді:

- оқыту сапасын арттыруға;
- цифрлық сауаттылықты дамытуға;
- әдістемелік мәдениетті жетілдіруге;
- заманауи білім беру технологияларын меңгеруге;
- көшбасшылық қасиеттерді дамытуға;
- педагогтің еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттыруға.

5. Ізденіс және шығармашылық жұмыс

1. Кезеңнің мақсаты мен міндеттері

Есепті кезеңде жұмыс дарынды балалардың деректер қорын өзектендіруге, республикалық пәндік олимпиадаға дайындық жұмыстарын ұйымдастыруға, оқытуды дараландыруға және «Прометей» ғылыми қоғамының жұмыс жоспарын жүзеге асыруға бағытталды.

2. Қызмет мазмұны

Диагностика:

Психологпен бірлесіп оқушылардың танымдық қабілеттеріне диагностика жүргізілді (Равен/Амтхауэр тесттері). Нәтижесінде оқу мотивациясы жоғары 11 жаңа оқушы анықталды.

Оқу жұмысы:

Дарынды оқушылар тобы үшін әр сабақта олимпиадалық деңгейдегі сараланған тапсырмалар енгізілді.

Сыныптан тыс жұмыс:

Олимпиадаларға дайындық бойынша 14 қосымша сабақ өткізілді. Сонымен қатар «Шахмат» үйірмесі мен «Теннис», «Волейбол» спорт секцияларының жұмысы ұйымдастырылды.

3. Жетістіктер мен нәтижелер

Есепті кезеңде оқушылар келесі нәтижелерді көрсетті:

Оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысу нәтижелері

Бағыты	№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Пәні	Ұпайы	Нәтижесі (%)
Жаратылыстану-математикалық бағыт	1	Иванов Станислав	9	Информатика	17-ден 10	59
	2	Лифке Дмитрий	9	Физика	25-тен 18	72
	3	Қабдулин Расул	9	География	80-нен 73	91
	4	Серік Алишер	8	Биология	50-ден 32	64
	5	Қабдулина Ясмин	7	Химия	50-ден 44	88
	6	Құдайбергенова Фарида	5	Математика	50-ден 12	24
Қоғамдық-гуманитарлық бағыт						
Бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі	1	Камутов Рахат	6	Қазақ тілі	25-тен 19	76
	2	Байғарина Іңкәр	6		25-тен 16	64
	3	Байғарин Назар	8		50-ден 43	86
	4	Құдайбергенова Фарида	5	Орыс тілі	20-дан 12	60
	5	Ключко Филипп	6		50-ден 19	38
	6	Қабдулина Ясмин	7		50-ден 42	84
	7	Чернышева Дарья	9		65-тен 40	62
	8	Середа Анжелика	5	Шетел тілі (ағылшын тілі)	30-дан 15	50
	9	Масовец Давид	6		40-тан 20	50
	10	Нағмен Дарын	6		40-тан 15	38
	11	Гарбуз Кристина	5	Қазақстан тарихы тарихы	35-тен 11	33
	12	Умутбаева София	7		20-дан 14	70
	13	Қабдулин Расул	9		30-дан 20	67
	14	Камутов Сұлтан	9		30-дан 11	36
	15	Лифке Дмитрий	9		30-дан 15	50

Бағыты Жаратылыстану -математикалық бағыт	1	Қабдулина Ләйсан	1	Математика	26-дан 22	85
	2	Зинько Михаил	3		35-тен 22	63
	3	Максак Евгений	3		35-тен 18	51
	4	Корейба Ольга	3		35-тен 27	77
	5	Саржанов Ансар	3		35-тен 20	57
	6	Сәдуақасова Амина	4		16-дан 2	13
	7	Липковская Ксения	2	Орыс тілі	12-ден 12	100
	8	Ключко Нина	2		15-тен 13	87
	9	Чистякова Кристина	3		58-ден 50	86
	10	Столяр Вера	3		58-ден 47	81
	11	Голдырева Василиса	4		20-дан 10	50
	12	Смағұлова Жібек	4		20-дан 10	50
	13	Шуллер Ульяна	4		20-дан 14	70
	14	Шуллер Евангелина	4	Жаратылыстану	20-дан 12	60

Бағыты	№	Пән	Қатысушы лар саны	Жеңімпаздар саны (I орын)	Жүлдегерлер саны (II, III орын)	Жеңімпаздар мен жүлдегерлердің үлесі (%)
Бастауыш сыныптар	1	Орыс тілі	7	4	3	100
	2	Математика	6	1	4	83
	3	Жаратылыстану	1	0	1	100

Қоғамдық-гуманитарлық бағыт	1	Қазақ тілі	3	1	2	100
	2	Орыс тілі	4	1	2	75
	3	Ағылшын тілі	3	0	2	67
	4	Қазақстан тарихы	5	0	3	60
Жаратылыстану-математикалық бағыт	1	Математика	1	0	0	0
	2	Биология	1	0	1	100
	3	Химия	1	1	0	100
	4	География	1	1	0	100
	5	Физика	1	0	1	100
	6	Информатика	1	0	1	100

Ғылыми-практикалық жобалар байқауын өткізу нәтижелері:

Жүлделі орын	Жоба тақырыбы	Сыныбы	Оқушының аты-жөні	Жетекшісі
I орын	Біз шын мәнінде не ішеміз? Судың құпия өмірі	7	Голдырева Дарья	Қайырғалиев Е.М.
II орын	Киімдегі ағылшын тіліндегі жазулар	7	Қабдулина Ясмин	Чернышева А.Н.
II орын	Эмодзи – жаңа тіл ме?	5	Құдайбергенова Фарида	Зайнулинова А.Н.
III орын	Нан – ас атасы	4	Голдырева Василиса	Әбсадыққызы Б.
III орын	Менің туған өлкемнің тарихы	7	Умутбаева София	Барабан И.А.
III орын	Жастар сленгі және оның қазіргі мектеп оқушыларының сөйлеу тіліндегі көрінісі	8	Байғарин Назар	Ритгамер О.В.

Оқушылардың республикалық және қашықтық олимпиадаларға қатысу нәтижелері

№	Оқушының аты-жөні	Сыныбы	Байқау/олимпиада атауы	Нәтижесі	Педагог
1	Қабдулина Ясмин	7	Орыс тілі пәні бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	ІІІ орын	Весельская О.В.
2	Нағмен Дарын	6	Ағылшын тілі пәні бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі	ІІІ орын	Чернышева А.Н.
3	Барабан Ксения	6	«Тарих ата» Қазақстан тарихы бойынша республикалық олимпиада	ІІІ орын	Барабан И.А.
4	Қабдулина Ляйсан	1	«Ақ бота» республикалық олимпиадасы (жаратылыстану-математикалық бағыт) Республикалық олимпиада	І орын	Кениг Т.Н.
5	Чернышева Дарина	1			Барабан С.Г.
6	Саржанов Ансар	3			
7	Зинько Михаил	3			
8	Саржанова Аружан	7		ІІ орын	Кенжин О.Е., Қайырғалиев О.Е., Глотов А.В.
9	Плотницкая Арина	2			Саржанова Г.Т.
10	Саржанов Арсен	1		ІІІ орын	Кениг Т.Н.
11				І орын	
12	Чернышева Дарина	1		І орын Қатысу Қатысу	
13	Қабдулина Ляйсан	1			
14	Саржанов Ансар	1	«Ақ бота» республикалық олимпиадасы (гуманитарлық бағыт) Республикалық олимпиада	ІІ орын	
15	Масовец Давид	7			Весельская О.В., Барабан И.А., Чернышева А.Н.
16	Байгарина Інкар	6		ІІІ орын	Зайнулинова А.Н., Барабан И.А., Чернышева А.Н.
17	Байғарин Назар	8			Барабан С.Г.
18	Чистякова	3		ІІІ орын	Барабан С.Г.

	Кристина				
19	Құдайбергенова Фарида	5		3 орын	Зайнулинова А.Н., Барахоев З.Ю. Чернышева А.Н.
20	Кунгурцева Арина			2 орын	
21	Липковская Ксения	2	«Кенгуру» халықаралық математикалық олимпиада	III орын	Саржанова Г.Т.
22	Масовец Давид	6	«1000 дарынды бала» республикалық олимпиадасы (тарих)	II орын	Барабан И.А.

Алынған нәтижелерді талдай отырып, келесі қорытындылар жасауға болады:

1. Мектепшілік олимпиаданың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің жоғары үлесі келесі пәндер бойынша байқалады: бастауыш сыныптардағы орыс тілі мен жаратылыстану, сондай-ақ қазақ тілі, биология, химия, физика және информатика.
2. Математика, физика, химия, биология, география пәндері бойынша олимпиадаға қатысушылар саны белгіленген квотаға сәйкес келмеді.
3. Математика пәні бойынша оқушылар практикалық тапсырмаларды орындауда төмен нәтижелер көрсетті. Бұл пәннің ерекшеліктерімен қатар, мектеп деңгейінде жоғары уәжді оқушыларды анықтау және олармен жұмыс жүргізу бойынша пән мұғалімдерінің жеткіліксіз жұмысын да көрсетеді.
4. «Прометей» ғылыми-зерттеу қоғамының жұмыс жоспарын жүзеге асыру аясында ғылыми-практикалық жобалар конкурсы жоғары деңгейде өтті. Мектеп оқушылары мен педагогтері 6 жобаны ұсынды, олардың таныстырылымы барысында жобалардың ғылыми және практикалық бөліктері толық ашылды.

Ұсыныстар:

1. Пән мұғалімдеріне олимпиадаларға мақсатты дайындық жүргізу үшін оқу және сыныптан тыс жұмыстардың барлық түрлерін тиімді пайдалану қажет.
2. Мұғалімдерге мектепшілік олимпиаданы өткізу ережелерін қатаң сақтау ұсынылады.
3. Физика, химия, биология, география, математика пәндерінің мұғалімдері олимпиада өткізу кезінде ұйымдастыру комитеті бекіткен квотаны сақтау қажет.
4. Ғылыми-практикалық жобаларға оқушыларды дайындау барысында үштілділік қағидатына және жұмыстарды қорғау тілін дамытуға ерекше назар аудару керек.

4. Ата-аналармен жұмыс

Дарынды балалардың эмоционалдық жүктемесін алдын алу тақырыбында «Дарынды баланың эмоционалдық шаршауының алдын алу» атты топтық кеңес өткізілді, сондай-ақ бейіндік оқытуды таңдау бойынша жеке әңгімелесулер жүргізілді.

Реттеуші дағдылар:

- Ұзақ мерзімді жобаларға дайындық кезінде өзін-өзі ұйымдастыру және тайм-менеджмент тәсілдерін меңгеру.
- Стандартты емес тапсырмаларды шешудің алгоритмін өз бетінше құрастыру қабілеті.
- Байқауларға қатысқаннан кейін өз нәтижелерін дұрыс бағалау (рефлексия) дағдысы.

Танымдық (интеллектуалдық) дағдылар:

- Әртүрлі дереккөздерден (ғылыми мақалалар, вебинарлар, архив материалдары) ақпаратты біріктіру қабілеті.
- Ғылыми-зерттеу қызметі аясында логикалық талдау және гипотеза ұсыну әдістерін меңгеру.
- Күрделі деректерді схема немесе инфографика түрінде модельдеу және жүйелеу дағдысы.

Коммуникативтік дағдылар:

- Жобаны аудитория алдында сәтті қорғау, сұрақтарға дәлелді жауап беру қабілеті.
- Топтық жұмыста рөлдерді тиімді бөлу және ынтымақтастық дағдысы.
- Күрделі тақырыптарды талқылау барысында пікірталас мәдениетін сақтау және өзге көзқарастарды құрметтеу.

5. Қорытындылар және өзіндік талдау:

Жоспар тоқсан бойынша толық орындалды. Жобалық жұмыстар сапасында оң динамика байқалады.

- Мәселе: бірнеше олимпиадалардың кестесінің сәйкес келуі, бұл оқушылардың шамадан тыс жүктелуіне әкелді.
- Келесі кезеңге міндет: жеке консультациялар кестесін түзету және келесі кезеңге дайындықты күшейту.

5. Педагогикалық инновацияларды енгізу

1. Платформаларға шолу:

- *Bilimclass* — қашықтан оқытуға және оқу материалдарымен алмасуға арналған платформа.
- *BilimLand* — интерактивті курстар мен тесттерден тұратын білім беру платформасы.
- *Testter.kz* — барлық пәндер бойынша тестілеу платформасы.

2. Педагогтердің платформаларды қолдануы:

Бастапқы кезеңде педагогтердің цифрлық құралдарды меңгеру деңгейі әртүрлі болды:

- Кейбір мұғалімдер жаңа технологияларды белсенді меңгеріп, өз материалдарын жасап, сабақта қолданды.
- Басқа педагогтер интерфейсті пайдалануда қиындықтарға тап болып, онлайн құралдармен жұмыс дағдылары жеткіліксіз болды.

3. Педагогтердің цифрлық сауаттылық деңгейі:

- Жоғары деңгей – 5 педагог: платформаларды жүйелі қолданатын, өз ресурстарын жасайтын мұғалімдер.
- Орташа деңгей – 11 педагог: платформаның негізгі функцияларын қолданады.
- Бастапқы деңгей – 3 педагог: қосымша оқытуды қажет етеді.

4. Мәселелер мен қиындықтар:

- Жаңа технологиялармен жұмыс істеуге дайындықтың жеткіліксіздігі.
- Цифрлық дағдылар бойынша біліктілікті арттыру мүмкіндіктерінің шектеулілігі.
- Қазіргі заманғы құрылғылар мен интернетке тең қолжетімділіктің болмауы.

5. Цифрлық сауаттылықты арттыру шаралары:

- Тұрақты тренингтер мен шеберлік сабақтарын өткізу.
- Әдістемелік материалдар мен нұсқаулықтар әзірлеу.
- Қажетті техникалық құралдармен қамтамасыз ету.

Қорытынды:

Bilimclass, BilimLand және Testter.kz платформаларын қолдану педагогтердің цифрлық сауаттылығын арттыруға ықпал етеді. Алайда олардың әлеуетін толық пайдалану үшін мұғалімдердің біліктілігін арттыру, техникалық қолдау көрсету және тең қолжетімділік жағдайларын қамтамасыз ету жұмыстарын жалғастыру қажет.

Ұсынылатын бағыттар:

- Педагогтердің АКТ саласындағы кәсіби даму бағдарламаларын кеңейту.
- Оқу үдерісінде платформаларды қолдану тиімділігін мониторингілеу.
- Педагогтерден кері байланыс алып, платформалардың функционалын жетілдіру.

6. Оқушылардың білім сапасына әдістемелік ықпал

Кезең	Білім сапасы (%)
1-тоқсан	64,6
2-тоқсан	63,6
3-тоқсан	63,6
4-тоқсан	64,0
Жылдық көрсеткіш	65,0

Білім сапасының динамикасын талдау

1-тоқсанның қорытындысы бойынша білім сапасы **64,6%** құрады. Бұл көрсеткіш оқу жылының басында оқушылардың оқу материалын жеткілікті деңгейде меңгергенін және басым бөлігінің оқу бағдарламасының талаптарын сәтті орындағанын көрсетеді.

2-тоқсанда білім сапасы **63,6% болып қалыптасты, бұл 1-тоқсанмен** салыстырғанда 1,0 пайыздық пунктке төмен. Бұл аздаған төмендеу оқу материалының күрделенуімен, меңгерілетін тақырыптар көлемінің артуымен және кейбір пәндер бойынша талаптардың жоғарылауына оқушылардың бейімделуімен байланысты болуы мүмкін.

3-тоқсан қорытындысы бойынша білім сапасы **63,6%** деңгейінде сақталды. Көрсеткіштің тұрақтылығы оқу нәтижелерінде айтарлықтай ауытқулардың жоқ екенін білдіреді. Дегенмен, білім сапасын арттыру әлеуеті сақталып, оқушылармен жеке және сараланған жұмысты жалғастыру қажеттілігі байқалды.

4-тоқсанда білім сапасы **64,0%** деңгейіне көтерілді, бұл алдыңғы тоқсанмен салыстырғанда **0,4 пайыздық** пунктке жоғары. Бұл өсім білімдегі олқылықтарды жою, қосымша консультациялар ұйымдастыру және оқу қызметін бақылауды күшейту бойынша жүргізілген жұмыстың тиімділігін көрсетеді.

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы **65,0%** құрады, бұл есепті кезеңдегі ең жоғары көрсеткіш болып табылады және барлық тоқсан нәтижелерінен жоғары. Жылдық көрсеткіштің өсуі білім беру нәтижелерінің оң динамикасын және оқу бағдарламасының табысты меңгерілгенін дәлелдейді.

Білім сапасының динамикасы

- 1-тоқсан → 2-тоқсан: -1,0%
- 2-тоқсан → 3-тоқсан: 0%

- 3-тоқсан → 4-тоқсан: +0,4%
- 1-тоқсан → жыл: +0,4%
- Төрт тоқсан бойынша орташа көрсеткіш: 63,95%
- Жылдық көрсеткіш төрт тоқсанның орташа деңгейінен 1,05 пайыздық пунктке жоғары

Нәтижелерге әсер еткен факторлар

Оң әсер еткен факторлар:

- мұғалімдердің оқу дағдыларын жүйелі жетілдіру жұмысы;
- сабақта сараланған оқыту тәсілін қолдану;
- үлгерімі төмен оқушылармен жеке консультациялар өткізу;
- бақылау және тексеру жұмыстарына дайындықты ұйымдастыру;
- ата-аналармен бірлескен жұмыс арқылы оқу мотивациясын арттыру.

Шектеуші факторлар:

- оқушылардың дайындық деңгейіндегі айырмашылық;
- кейбір оқушылардың өздік жұмысының жеткіліксіздігі;
- жекелеген тақырыптар бойынша білім олқылықтары;
- оқу мотивациясының төмендеуі.

Қорытындылар

1. Оқу жылы бойында білім сапасы 63,6% – 64,6% аралығында тұрақты деңгейде сақталды.
2. Көрсеткіштерде айтарлықтай ауытқулар байқалмады, бұл оқу үдерісінің тұрақтылығын көрсетеді.
3. 2-тоқсандағы аздаған төмендеуден кейін 3-тоқсанда деңгей сақталып, 4-тоқсанда өсім байқалды.
4. Жылдық 65% көрсеткіші барлық тоқсан нәтижелерінен жоғары болып, оң динамиканы дәлелдейді.
5. Оқушылар оқу бағдарламасын жалпы алғанда табысты меңгеріп, жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізді.

Келесі оқу жылына арналған ұсыныстар

- заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы білім сапасын арттыру жұмысын жалғастыру;
- оқу мотивациясы төмен оқушылармен жеке жұмысты күшейту;
- оқушылардың өздігінен оқу дағдыларын дамыту;

- білімдегі олқылықтарды уақытылы анықтау және жою үшін қалыптастырушы бағалауды белсенді қолдану;
- білім алушылардың оқу нәтижелеріне жауапкершілігін арттыру мақсатында ата-аналармен өзара жұмысты жалғастыру;
- оқу бағдарламасының жекелеген тақырыптары мен бөлімдерін меңгеруде қиындықтары бар оқушыларға атаулы қолдау ұйымдастыру.

Қорытынды

Оқу жылының нәтижелері білім сапасының тұрақты деңгейде екенін және оң динамиканың бар екенін көрсетеді. Қойылған білім беру міндеттері жалпы алғанда орындалды, атқарылған жұмыстар жылдық білім сапасы көрсеткішін 65% деңгейіне жеткізуге ықпал етті.

7. Мектепшілік бақылауды жүргізу

Мектептің жылдық жұмыс жоспарына және 2025–2026 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес әкімшілік тарапынан білім беру үдерісінің жай-күйіне, пәндерді оқыту сапасына, оқушылардың білім мен тәрбие деңгейіне, мектеп құжаттамасының жүргізілуіне, білім беру саласындағы заңнамалық талаптардың сақталуына және педагогикалық ұжым қызметінің тиімділігіне жүйелі бақылау жүргізілді.

Мектепшілік бақылаудың мақсаты

Білім сапасын қамтамасыз ету, оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін арттыру, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіру және оқушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуіне жағдай жасау.

Бақылаудың негізгі бағыттары

Есепті кезеңде келесі мәселелер зерделенді:

1. Мемлекеттік білім беру стандарттары мен оқу бағдарламаларының орындалуы.
2. Оқу пәндерін оқыту сапасы.
3. Жекелеген пәндердің оқытылу жағдайы.
4. Оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейі.
5. Оқу мотивациясы төмен оқушылармен жұмыс.
6. Дарынды балалармен жұмыс.
7. Тәрбие жұмысының ұйымдастырылуы.
8. Мектеп құжаттамасының жүргізілуі.
9. Санитарлық-гигиеналық талаптар мен қауіпсіздік техникасының сақталуы.
10. Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және педагогтердің біліктілігін арттыру.

1. Оқу бағдарламаларының орындалуы

Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау, сынып журналдары және мұғалімдердің есептері талданды. Нәтижесінде оқу үдерісі бекітілген оқу жоспарларына сәйкес ұйымдастырылғаны анықталды.

Көпшілік мұғалімдер оқу материалын уақытылы өтеп, бақылау, практикалық және зертханалық жұмыстарды талапқа сай жүргізген.

Қорытынды:

- оқу бағдарламалары толық көлемде орындалған;
- сағат саны оқу жоспарына сәйкес;
- бақылау және практикалық жұмыстар жоспарға сай өткізілген;
- бағалау талаптары сақталған.

Жекелеген мұғалімдерге бағдарламаны меңгеру барысында артта қалуды болдырмау үшін резервтік сағаттарды тиімді жоспарлау ұсынылды.

2. Оқыту сапасын бақылау

Жыл бойы әкімшілік тарапынан әртүрлі пән мұғалімдерінің сабақтарына қатысу жүзеге асырылды. Барлығы 58 сабақ талданды.

Сабақтарды талдау нәтижесі көрсеткендей, мұғалімдердің басым бөлігі:

- заманауи білім беру технологияларын меңгерген;
- сыни ойлау элементтерін қолданады;
- сараланған оқыту тәсілін пайдаланады;
- оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастырады;
- сабақта жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.

Тиімді әдістер:

- топтық жұмыс;
- жобалық оқыту;
- зерттеу жұмыстары;
- цифрлық білім беру ресурстарын қолдану;
- қалыптастырушы бағалау.

Анықталған кемшіліктер:

- кейбір оқушылардың танымдық белсенділігінің төмендігі;
- жоғары деңгейлі тапсырмалардың жеткіліксіз қолданылуы;
- кей сабақтарда рефлексияның аз болуы.

3. Оқушылардың білім сапасын талдау

Ағымдағы және қорытынды бағалау нәтижелері бойынша білім беру нәтижелері талданды.

Үлгерім деңгейі: 100%

Білім сапасы: 64,6%

Ең жоғары нәтиже көрсеткен пәндер:

- математика;
- орыс тілі;
- ағылшын тілі;

- тарих;
- информатика.

Оқушылар үшін қиын пәндер:

- физика;
- химия;
- алгебра және геометрияның жекелеген бөлімдері.

Себептері:

- оқу мотивациясының төмендігі;
- үй тапсырмаларын жүйелі орындамау;
- өзін-өзі бақылаудың әлсіздігі;
- себепсіз сабақтан қалулар.

4. Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Жыл бойы үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді:

- қосымша сабақтар;
- жеке консультациялар;
- білімдегі олқылықтарды жою жұмыстары;
- ата-аналармен байланыс.

Бақылау нәтижесі бойынша «тәуекел тобындағы» оқушылардың көпшілігі оқу нәтижелерін жақсартты. Дегенмен, жекелеген оқушыларға қосымша қолдау қажет.

Ұсыныстар:

- жеке жұмысты күшейту;
- ата-аналармен өзара байланысты арттыру;
- деңгейлік тапсырмаларды жүйелі қолдану.

5. Дарынды оқушылармен жұмыс

Мектеп педагогтары дарынды және қабілетті оқушыларды анықтау және қолдау бағытында жүйелі жұмыс жүргізді.

Оқушылар келесі іс-шараларға қатысты:

- пәндік олимпиадалар;
- интеллектуалдық байқаулар;
- ғылыми-практикалық конференциялар;
- шығармашылық жобалар;
- спорттық жарыстар.

Жыл қорытындысы бойынша оқушылар мектепшілік, аудандық іс-шаралардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері атанды.

Дарынды балалармен жұмыс қанағаттанарлық деңгейде ұйымдастырылған, алайда жеке білім беру маршруттарын кеңейту бағытында жұмысты жетілдіру қажет.

6. Мектеп құжаттамасының жағдайы

Тақырыптық тексерулер жүргізілді:

электрондық журналдар;

оқушылардың жеке істері;

күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар;

қысқа мерзімді жоспарлар (ҚМЖ).

Жалпы құжаттама бекітілген талаптарға сәйкес жүргізіледі.

Анықталған ескертулер:

- бағалардың уақытылы қойылмауының жекелеген жағдайлары;
- журналдарды толтыруда жіберілген кейбір қателіктер;
- жоспарларға түзетулердің уақытында енгізілмеуі.

Тексеру нәтижесінде аталған ескертулер жойылды.

9. Әдістемелік жұмыс

Әдістемелік қызмет педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталды.

Оқу жылы барысында келесі іс-шаралар өткізілді:

- әдістемелік бірлестіктер отырыстары;
- педагогикалық кеңестер;
- шеберлік сыныптары;
- семинарлар;
- ашық сабақтар;
- өзара сабаққа қатысу.

Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарына және кәсіби байқауларға белсенді қатысты.

Педагогикалық ұжымның кәсіби шеберлігінің өсуі байқалады.

Жалпы қорытындылар

Мектепшілік бақылау нәтижелері бойынша білім беру қызметі жеткілікті деңгейде ұйымдастырылған және нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес келеді.

Педагогикалық ұжым білім беру бағдарламаларының орындалуын, оқушылардың тұрақты үлгерімін және тәрбие жұмысының негізгі бағыттарын жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Сонымен қатар келесі бағыттар бойынша жұмысты жетілдіру қажет:

- оқушылардың білім сапасын арттыру;
- функционалдық сауаттылықты дамыту;

- заманауи білім беру технологияларын енгізу;
- үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты жүйелеу;
- қалыптастырушы бағалау әдістерін қолдану.

Ұсыныстар

Білім сапасын арттыру бойынша жұмысты жалғастыру.

Оқуында қиындықтары бар оқушылармен жеке жұмысты күшейту.

Дарынды балаларды қолдау жүйесін жетілдіру.

Цифрлық білім беру ресурстарын кеңінен қолдану.

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Мектеп құжаттамасын жүргізуді бақылауды күшейту.

Оқушылардың білім жетістіктерін тұрақты мониторингтеу.

Мектеп пен отбасы арасындағы өзара байланысты нығайту.

8. Әдістемелік көмек көрсету

Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында мұғалімнің рөлі айтарлықтай артып, оның тұлғалық және кәсіби қасиеттеріне қойылатын талаптар күшейе түсуде. Қоғам мен білім берудегі өзгерістер кәсіби қызметке бейімделу барысында бірқатар әлеуметтік және кәсіби қиындықтарды туындатады.

Жас мұғалімнің қалыптасуы – оның тұлға ретінде, жеке дара маман ретінде және кәсіби құзыретті маман ретінде дамуы.

Мақсаты

Қазіргі мектеп жағдайында жас маманның табысты бейімделуі үшін ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдай жасау.

Негізгі идеялар

Мектептегі әдістемелік жұмыстың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, жас педагогтардың кәсіби сапаларын дамытуға жағдай жасау, сондай-ақ олардың өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілетін қалыптастыру.

Міндеттер

- мұғалімді ұжымға бейімдеу;
- кәсіби дайындық деңгейін анықтау;
- педагогикалық тәжірибедегі қиындықтарды анықтап, шара қабылдау;
- жас мұғалімнің шығармашылық тұлғасын қалыптастыру;
- кәсіби дағдыларды дамытуға жағдай жасау;
- өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру.

Күтілетін нәтиже

- оқу және тәрбие үдерісін жоспарлау дағдысы;
- кәсіби шебер мұғалім ретінде қалыптасу;

- әдістемелік және интеллектуалдық мәдениеттің артуы;
- білімді бағалау және бақылау жүйесін меңгеру;
- сыныппен жұмыс жүргізу және тәрбие жүйесін құру қабілеті.

Жұмыс формалары

- жеке және топтық консультациялар;
- сабақтарға қатысу;
- шеберлік сыныптары;
- семинарлар;
- ашық сабақтар;
- теориялық баяндамалар;
- жобаларды қорғау;
- тәлімгерлік;
- сауалнама және шағын зерттеулер.

Негізгі қызмет түрлері

- жас мұғалімдерге тәжірибелі педагогтардың тәжірибесін үйрету;
- шеберлік сыныптары мен ашық сабақтар өткізу;
- жас мамандарды педагогикалық кеңестерге, семинарларға, конференцияларға тарту;
- сабақтарға қатысу және талдау;
- педагогикалық диагностика жүргізу;
- дидактикалық және электрондық оқу материалдарын әзірлеуге көмектесу.

Жұмысты жоспарлау

I кезең – теориялық (бейімделу)

Мақсаты: жас мамандарға практикалық көмек көрсету, олардың бейімделуіне ықпал ету және теориялық білімдерін жетілдіру.

Міндеттері:

- кәсіби тұрғыдан маңызды қасиеттердің қалыптасу деңгейін анықтап, жас мұғалімнің кәсіби қалыптасуына арналған бейімдеу бағдарламасын әзірлеу;
- өзін-өзі ұйымдастыру және белсенділік дағдыларын қалыптастыру;
- жас педагогтардың оқу үдерісіндегі негізгі қиындықтарын анықтап, оларды шешу жолдарын айқындау.

Күтілетін нәтиже:

Өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары қалыптасқан, ақпаратты өз бетінше іздей алатын, сабақ жоспарын құру, сабақты талдау және өзіндік талдау жүргізу білімі мен дағдыларын меңгерген жас маман.

Жұмыс формалары:

- жеке консультациялар;
- сабақтарға қатысу;
- теориялық сабақтар;
- тренингтер;
- дөңгелек үстел отырыстары.

Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
Жас мамандарды педагог-тәлімгерлерге мектеп директорының бұйрығымен бекіту	Қараша, қаңтар	Мектеп директоры
«Кіріс» сауалнамасы арқылы жас мамандарға сауалнама жүргізу	Қараша, қаңтар	Психолог
Теориялық сабақ. «БЖБ», «ТЖБ», «бағдарлама», «күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау», «сабақты жоспарлау» ұғымдары. Электрондық журналдарды толтыру бойынша нұсқаулықты зерделеу	Қараша, қаңтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Шолу бақылауы. Жас маманның кәсіби деңгейімен жалпы танысу мақсатында сабақтарына қатысу	Қараша, қаңтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Теориялық сабақ: Сабақты жоспарлау: мақсат қою, сабақ міндеттерін анықтау, сабақ құрылымы. Сабақтардың типтері мен түрлерінің жіктелуі	Қараша, қаңтар	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Тәжірибелі педагогтердің сабақтарына қатысу, талқылау	Жыл бойы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, жас мамандар
Теориялық сабақ: Сабаққа/іс-шараға өзіндік талдау жасау. Өзіндік талдау құрастыру критерийлері	Жыл бойы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

Сабақтарға өзара қатысу, талдау және талқылау	Жыл бойы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, жас мамандар
Ескерту бақылауы. Жас маманның жұмысындағы қателіктерді анықтау және алдын алу мақсатында сабақтарына қатысу	Қаңтар–мамыр	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Дөңгелек үстел отырысы. «Педагогикалық жағдаяттар. Сабақтағы қиын жағдай және одан шығу жолдары» тренингі. Сабақ барысында туындаған мәселелерді бірлесіп талқылау	Қаңтар–мамыр	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, психолог, әлеуметтік педагог
«Сабақты талдауға қойылатын талаптар» әдістемелік әзірлемелерін зерделеу. Сабақты талдау картасын құрастыру	Ақпан	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары
Тәжірибелі педагогтердің сабақтарына қатысу, талқылау, сабақ талдау картасын құрастыру	Наурыз	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, жас мамандар
Қайталама бақылау. Мұғалімнің жұмысқа дайындық деңгейін анықтау мақсатында жас маманның сабақтарына қатысу	Сәуір	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, психолог
Кәсіби қиындықтарды анықтау және ұжымдағы жайлылық деңгейін бағалау мақсатында «шығыс» сауалнамасын жүргізу	Мамыр	Психолог
Жылдық жұмысты қорытындылау. Жас маманның рефлексивтік есебін дайындауы, жаңа оқу жылына міндеттерді айқындау. Тәлімгердің атқарылған жұмысы туралы есебі, жас маман жұмысына талдау жасау	Мамыр	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, жас мамандар, тәлімгер мұғалімдер
Оқу жылы бойынша жұмыс есебін дайындау	Маусым	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

«Каменка ауылының ЖОББМ» КММ
2025–2026 оқу жылындағы жас мамандардың тізімі
Жас мамандар туралы мәліметтер

№	Жас педагогтің аты-жөні	Лауазымы	Тәлімгер
1	Барахоев Зелимхан Юнусович	Тарих және АӘТД пәнінің мұғалімі	Барабан И.А.

2	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Биология, география және химия пәндерінің мұғалімі	Кениг Т.Н.
3	Тленчина Гульдана Кажмукановна	Педагог-ассистент	Готов А.В.

Бағыттар бойынша жұмысқа талдау

Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс:

Оқу жылының басында «Жас мұғалім мектебінің» ұйымдастыру отырысы өткізіліп, онда тәлімгерлік қызметтің мақсаттары мен міндеттері айқындалып, тәлімгерлер мен жас мамандардың жұмыс жоспарлары бекітілді.

Ерекше назар келесі мәселелерге аударылды:

- мектеп құжаттамасын жүргізу;
- күнтізбелік-тақырыптық жоспар құрастыру;
- сабақтың қысқа мерзімді жоспарларын әзірлеу;
- білім беру үдерісін цифрландыру;
- нормативтік құжаттарды зерделеу.

Жыл бойы жас педагогтерге мектеп әкімшілігі, әдістемелік бірлестік жетекшілері және педагог-тәлімгерлер тарапынан жүйелі әдістемелік көмек көрсетілді.

Тәлімгерлердің жұмысы:

Тәлімгерлер келесі жұмыстарды жүзеге асырды:

- *жас мамандардың сабақтарына қатысу;*

Тәлімгер	Жас педагогтің аты-жөні	Қатысқан сабақтар саны
Барабан Ирина Анатольевна	Барахоев Зелимхан Юнусович	5
Кениг Татьяна Николаевна	Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	4
Готов Александр Вадимович	Тленчина Гульдана Кажмукановна	2

- сабақтарды талдау және өзіндік талдау жүргізу;
- жеке консультациялар өткізу;
- сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларға дайындалуға көмек көрсету;
- диагностикалық және бақылау жұмыстарын әзірлеу барысында қолдау көрсету.

Жас педагогтер оқытудың тиімді әдістері мен тәсілдерін меңгеру мақсатында тәлімгерлердің сабақтарына жүйелі түрде қатысып отырды.

Жас педагогтің аты-жөні	Тәлімгер	Қатысқан сабақтар саны
Барахоев Зелимхан Юнусович	Барабан Ирина Анатольевна	3
Қайырғалиев Ерасыл Маратұлы	Кениг Татьяна Николаевна	5
Тленчина Гульдана Кажмукановна	Глотов Александр Вадимович	2

Бірлескен жұмыс барысында жас мамандарда келесі дағдылар қалыптасты:

- сабақтарды жоспарлау;
- білім алушылардың оқу қызметін ұйымдастыру;
- заманауи білім беру технологияларын қолдану;
- сабаққа өзіндік талдау жүргізу;
- ата-аналармен және педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу:

Оқу жылы барысында педагог-психолог Глотов А.В. тарапынан:

- психологиялық тренингтер;
- жеке әңгімелесулер;
- жас мамандардың бейімделу мәселелері бойынша консультациялар;
- кәсіби қиындықтарды анықтауға арналған сауалнамалар жүргізілді.

Жүргізілген жұмыс мазасыздық деңгейінің төмендеуіне, қолайлы психологиялық ахуалдың қалыптасуына және жас педагогтердің ұжымға табысты бейімделуіне ықпал етті.

Жас мамандардың практикалық қызметі:

Жас педагогтер белсенді түрде қатысты:

- Жас мұғалімдер мектебінің отырыстарына;
- тәжірибелік семинарларға;
- ашық сабақтар өткізуге;

- патриоттық және тәрбиелік бағыттағы іс-шараларды дайындауға;
- Жас мамандар онкүндігі аясындағы ашық сабақтар онкүндігіне.

Жұмыс нәтижелері:

«Жас мұғалім мектебінің» жұмысы қорытындысы бойынша жас мамандардың кәсіби өсуінде оң динамика байқалды.

Жас педагогтер:

- мектептегі жұмыс жағдайына сәтті бейімделді;
- педагогикалық шеберліктің негіздерін меңгерді;
- әдістемелік дайындық деңгейін арттырды;
- мектеп құжаттарын сауатты рәсімдеуді үйренді;
- сабақтар мен тәрбиелік іс-шараларды өткізу тәжірибесін жинақтады;
- кәсіби дамуға қызығушылық танытты.

Жас маман Қайырғалиев Е.М. педагогтерге арналған аудандық байқауларға екі рет қатысып, жүлделі орындарға ие болды:

«Үздік цифрлық білім беру контенті»	II орын
«Жаңа мектепке жаңашыл ұстаз»	II орын.

Тәлімгерлік қызмет жас мамандардың кәсіби қалыптасуына қолайлы жағдай жасап, педагогикалық қызметке деген тұрақты ынтасын қалыптастыруға ықпал етті.

Қорытындылар:

2025–2026 оқу жылындағы «Жас мұғалім мектебінің» жұмысы жеткілікті деңгейде ұйымдастырылып, келесі міндеттердің орындалуына ықпал етті:

- жас мамандардың кәсіби бейімделуіне;
- педагогикалық құзыреттіліктерінің дамуына;
- білім беру үдерісінің сапасын арттыруға;
- мектептегі тәлімгерлік жүйені нығайтуға.

Қойылған мақсаттар мен міндеттер негізінен орындалды.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар:

1. Жас мамандарды сүйемелдеу жұмысын жалғастыру.
2. Әдістемелік көмектің практикалық бағытын күшейту.
3. Жас педагогтердің кәсіби шеберлік байқауларына қатысу белсенділігін арттыру.
4. Сабақтарға өзара қатысу тәжірибесін жалғастыру.
5. Цифрлық білім беру ресурстары мен заманауи педагогикалық технологияларды қолдану аясын кеңейту.
6. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Жұмысты жариялау және тарату

Қазіргі білім беру үдерісінде ғылыми, зерттеу немесе шығармашылық жұмысты орындағаннан кейін оны жариялау және тарату маңызды кезең болып табылады. Бұл білім алушыларға өз жұмыстарының нәтижелерімен бөлісуге, кері байланыс алуға, көпшілік алдында таныстыру және ғылыми қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді.

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жарияланым
1	Глотов Александр Вадимович	«Ustaz Alemi» журналы, №1, мақала

Қорытынды

Есепті кезең ішінде мектепте білім беру, тәрбие және сыныптан тыс қызметті көрсететін ақпараттық материалдарды дайындау және тарату бойынша жұмыстар жүргізілді. Жарияланымдар мектептің ресми сайтында және әлеуметтік желілерде белсенді түрде орналастырылып, білім беру үдерісінің ашықтығы мен жариялылығын арттыруға, ата-аналармен және қоғаммен өзара байланысты нығайтуға ықпал етті. Мектеп өміріндегі маңызды оқиғаларды, оқушылар мен педагогтердің жетістіктерін, сондай-ақ мектептің аудандық және өңірлік іс-шараларға қатысуын жедел жариялауға ерекше назар аударылды. Нәтижесінде мектеп қауымдастығының белсенділігі артып, білім беру ұйымының жағымды имиджі қалыптасты.

Алдағы уақытта медиа бағыттағы жұмысты жалғастыру, жарияланымдар форматын кеңейту, оларды дайындауға оқушылар мен педагогтерді тарту, сондай-ақ материалдардың ақпараттық құндылығы мен тартымдылығын арттыру мақсатында олардың мәтіндік және көрнекі безендірілуін жетілдіру жоспарлануда.

Ұсыныстар:

Педагогтер мен оқушылардың жарияланымдық қызметке қатысу ынтасын арттыру мақсатында:

1. Жарияланымдарды жазу және дайындау тақырыбында, оның ішінде ғылыми және педагогикалық басылымдармен жұмыс істеу бойынша тұрақты оқыту іс-шараларын (семинарлар, шеберлік сабақтары, вебинарлар) ұйымдастыру.
2. Жарияланымдық қызмет бойынша әдістемелік көмек көрсететін, жарияланымдарды есепке алатын және баспа алаңдары мен баспалардың талаптары жөнінде кеңес беретін жауапты үйлестірушіні тағайындау.
3. Жарияланым алаңдарының аясын кеңейту және тәжірибе алмасу мақсатында сыртқы ұйымдармен (ғылыми және әдістемелік орталықтармен, жоғары оқу орындарымен) ынтымақтастықты дамыту.
4. Оқу жылы ішінде дайындалған оқушылар мен педагогтердің үздік жұмыстарын қамтитын мектеп мақалалар жинағын (мысалы, электрондық альманах) әзірлеу.