

1.6. Оқу жылы бойынша білім алушылардың білім сапасының аналитикалық қорытындылары

Білім сапасының тоқсандар бойынша талдауы

Кезең	Білім сапасы (%)
1 тоқсан	64,6
2 тоқсан	63,6
3 тоқсан	63,6
4 тоқсан	64,0
Жылдық көрсеткіш	65,0

Білім сапасы динамикасының талдауы

I тоқсанда білім сапасы **64,6%** құрады. Бұл көрсеткіш оқу жылының бастапқы кезеңінде оқушылардың оқу материалын жеткілікті деңгейде меңгергенін көрсетеді. Білім алушылардың басым бөлігі бағдарламалық талаптарды сәтті орындап, тұрақты оқу нәтижелерін көрсетті.

II тоқсанда білім сапасы **63,6%** болып, I тоқсанмен салыстырғанда **1,0 пайыздық тармаққа төмендеді**. Көрсеткіштің аздап төмендеуі оқу материалының күрделенуімен, меңгерілетін тақырыптар көлемінің артуымен және жекелеген пәндер бойынша талаптардың жоғарылауына оқушылардың бейімделуімен байланысты болуы мүмкін.

III тоқсан қорытындысы бойынша білім сапасы **63,6% деңгейінде сақталды**. Көрсеткіштің тұрақтылығы оқу нәтижелерінде елеулі ауытқулардың болмағанын көрсетеді. Қол жеткізілген деңгейді сақтауымен қатар, білім сапасын арттыру әлеуеті сақталды, бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмыстарды жалғастыру қажеттігін көрсетті.

IV тоқсанда білім сапасы **64,0%-ға дейін көтеріліп**, алдыңғы тоқсанмен салыстырғанда **0,4 пайыздық тармаққа артты**. Бұл аздаған өсім білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған жұмыстардың, қосымша консультациялардың ұйымдастырылуының және білім алушылардың оқу әрекетін бақылаудың күшейтілуінің тиімділігін дәлелдейді.

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы **65,0%** құрады. Бұл есепті кезеңдегі ең жоғары көрсеткіш болып табылады және барлық тоқсандық нәтижелерден жоғары. Жылдық көрсеткіштің өсуі білім беру нәтижелерінің оң динамикасын және оқушылардың білім беру бағдарламасын табысты меңгергенін көрсетеді.

Білім сапасының динамикасы

- I тоқсан → II тоқсан: **-1,0%**
- II тоқсан → III тоқсан: **0%**
- III тоқсан → IV тоқсан: **+0,4%**
- I тоқсан → жылдық көрсеткіш: **+0,4%**
- Төрт тоқсан бойынша орташа көрсеткіш: **63,95%**
- Жылдық көрсеткіш тоқсандық орташа көрсеткіштен **1,05 пайыздық тармаққа жоғары.**

Нәтижелерге әсер еткен факторлар

Білім сапасына оң әсер еткен факторлар:

- мұғалімнің оқушылардың оқу дағдыларын жетілдіру бойынша жүйелі жұмысы;
- сабақтарда сараланған оқыту тәсілдерін қолдану;
- оқу барысында қиындық көретін оқушыларға жеке консультациялар өткізу;
- бақылау және тексеру жұмыстарына дайындық жұмыстарын ұйымдастыру;
- оқу мотивациясын арттыру мәселелері бойынша ата-аналармен өзара байланыс орнату.

Білім сапасының өсуін тежеген факторлар:

- оқушылардың дайындық деңгейлерінің әртүрлі болуы;
- кейбір білім алушылардың өздігінен жұмыс істеу дағдыларының жеткіліксіздігі;
- жекелеген тақырыптар бойынша білімдегі олқылықтардың болуы;
- оқу жылы барысында кейбір оқушылардың оқу мотивациясының төмендеуі.

Қорытындылар

1. Оқу жылы бойы білім сапасы **63,6%-дан 64,6%-ға дейінгі аралықта тұрақты деңгейде сақталды.**
2. Көрсеткіштердің айтарлықтай ауытқуы байқалмады, бұл білім беру үдерісінің тұрақтылығын көрсетеді.
3. II тоқсандағы аздаған төмендеуден кейін III тоқсанда қол жеткізілген деңгей сақталып, IV тоқсанда көрсеткіштің өсуіне қол жеткізілді.
4. Жылдық білім сапасының көрсеткіші (**65%**) барлық тоқсандық нәтижелерден жоғары болып, жүргізілген педагогикалық жұмыстың нәтижелілігін және оң динамиканы дәлелдейді.
5. Жалпы алғанда, білім алушылар оқу бағдарламасының мазмұнын табысты меңгеріп, жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізді.

Келесі оқу жылына арналған ұсынымдар

- заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы білім сапасын арттыру жұмыстарын жалғастыру;

- оқу мотивациясы төмен оқушылармен жеке жұмысты күшейту;
- оқушылардың өздігінен білім алу дағдыларын дамыту;
- білімдегі олқылықтарды уақытылы анықтау және жою мақсатында қалыптастырушы бағалауды белсенді қолдану;
- білім алушылардың оқу нәтижелеріне жауапкершілігін арттыру бойынша ата-аналармен жұмысты жалғастыру;
- бағдарламаның жекелеген тақырыптары мен бөлімдерін меңгеруде қиындық көретін оқушыларға мақсатты қолдау ұйымдастыру.

Қорытынды

Оқу жылының нәтижелері білім сапасының тұрақты деңгейде болғанын және оң динамиканың қалыптасқанын көрсетеді. Қойылған білім беру міндеттері жалпы алғанда орындалды, ал жүргізілген жұмыстар жылдық білім сапасының **65% деңгейіне жетуіне** мүмкіндік берді.

Бұл мәтін мектептің жылдық талдау есебіндегі **«Білім сапасының тоқсандар бойынша талдауы»** бөлімі ретінде қолдануға дайын.

1.6. Аналитические итоги качества знаний обучающихся за учебный год

Сводные показатели качества знаний

Период	Качество знаний (%)
1 четверть	64,6
2 четверть	63,6
3 четверть	63,6
4 четверть	64,0
Год	65,0

Анализ динамики качества знаний

По итогам 1 четверти качество знаний составило **64,6%**. Данный показатель свидетельствует о достаточно хорошем уровне усвоения учебного материала учащимися на начальном этапе учебного года. Большинство обучающихся успешно справились с программными требованиями и продемонстрировали стабильные учебные результаты.

Во 2 четверти качество знаний составило **63,6%**, что на **1,0 процентный пункт ниже** показателя 1 четверти. Незначительное снижение может быть связано с усложнением учебного материала, увеличением объема изучаемых тем, а также адаптацией учащихся к возросшим требованиям по отдельным предметам.

По итогам 3 четверти качество знаний осталось на уровне **63,6%**.

Стабильность показателя свидетельствует об отсутствии существенных колебаний в результатах обучения. Несмотря на сохранение достигнутого уровня, потенциал для повышения качества знаний сохранялся, что потребовало дальнейшей индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

В 4 четверти качество знаний повысилось до **64,0%**, что на **0,4 процентного пункта выше** по сравнению с предыдущей четвертью. Незначительный рост подтверждает эффективность проведенной работы по устранению пробелов в знаниях, организации дополнительных консультаций и усилению контроля за учебной деятельностью обучающихся.

По итогам учебного года качество знаний составило **65,0%**, что является самым высоким показателем за отчетный период и превышает результаты всех четвертей. Рост годового показателя свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов и успешном освоении учащимися образовательной программы.

Динамика качества знаний

- 1 четверть → 2 четверть: **-1,0%**
- 2 четверть → 3 четверть: **0%**
- 3 четверть → 4 четверть: **+0,4%**

- 1 четверть → год: **+0,4%**
- Средний показатель за четыре четверти: **63,95%**
- Годовой показатель выше среднего четвертного на **1,05 процентного пункта**.

Факторы, повлиявшие на результаты

Положительное влияние на качество знаний оказали:

- систематическая работа учителя по совершенствованию учебных навыков учащихся;
- использование дифференцированного подхода на уроках;
- проведение индивидуальных консультаций для учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- организация работы по подготовке к контрольным и проверочным работам;
- взаимодействие с родителями по вопросам повышения учебной мотивации.

Сдерживающими факторами являлись:

- различный уровень подготовки учащихся;
- недостаточная самостоятельная работа отдельных обучающихся;
- наличие пробелов в знаниях по отдельным темам;
- снижение учебной мотивации у части учащихся в течение года.

Выводы

1. Качество знаний обучающихся в течение учебного года сохранялось на достаточно стабильном уровне — от **63,6% до 64,6%**.
2. Значительных колебаний показателей не наблюдалось, что свидетельствует о стабильности образовательного процесса.
3. После небольшого снижения во 2 четверти удалось сохранить достигнутый уровень в 3 четверти и обеспечить рост показателя в 4 четверти.
4. Годовой показатель качества знаний (**65%**) превышает результаты всех четвертей, что говорит о положительной динамике и результативности проведенной педагогической работы.
5. Учащиеся в целом успешно освоили содержание учебной программы и достигли планируемых результатов обучения.

Рекомендации на следующий учебный год

- продолжить работу по повышению качества знаний через применение современных образовательных технологий;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- развивать навыки самостоятельной учебной деятельности;
- активнее использовать формативное оценивание для своевременного выявления и устранения пробелов в знаниях;

- продолжить взаимодействие с родителями по вопросам повышения ответственности обучающихся за результаты обучения;
- организовать адресную поддержку учащихся, испытывающих трудности в освоении отдельных тем и разделов программы.

Заключение: результаты учебного года свидетельствуют о стабильном уровне качества знаний и наличии положительной динамики. Поставленные образовательные задачи в целом выполнены, а проведенная работа способствовала достижению годового показателя качества знаний на уровне **65%**.