

1.12 Итоги работы с обучающимися «группы риска»

Цель работы: Социально-педагогическая реабилитация, коррекция девиантного поведения, профилактика правонарушений, правовое просвещение и оказание психологической поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию или склонным к асоциальному поведению.

1. Количественные показатели (аналитическая справка)

В течение учебного года велся систематический учет и мониторинг учащихся. Динамика состоящих на различных видах учета выглядит следующим образом:

Категория учета	На начало года (чел.)	Поставлено за год (чел.)	Снято с учета (чел.)	На конец года (чел.)
Внутришкольный контроль (ВШК)	0	3	0	3
Учет в ОДН / ИДН (полиция)	0	1	0	1
Всего «группа риска»	0	4	0	4

Основные причины постановки на учет в этом году: Систематическое нарушение школьного устава (конфликтное поведение), совершение мелких правонарушений во внеурочное время.

2. Реализованные направления работы

Профилактическая деятельность велась в тесном взаимодействии классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации.

- **Диагностический блок:** Проведено комплексное анкетирование и тестирование на выявление уровня агрессивности, тревожности, склонности к зависимому поведению и акцентуаций характера.
- **Индивидуальная коррекционная работа:** За каждым учащимся был закреплен наставник. Проводились индивидуальные беседы и консультации психолога, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы.
- **Работа с семьями:** Каждую четверть проводились рейды в семьи с целью обследования жилищно-бытовых условий и выявления уровня детско-родительских отношений. Проведены профилактические беседы с родителями об административной и уголовной ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию.
- **Организация занятости:** Порядка 85% учащихся из группы риска были успешно вовлечены во внеурочную деятельность (бесплатные

кружки, спортивные секции, участие в волонтерском движении и подготовке школьных мероприятий).

3. Результативность и позитивные изменения

По итогам системной работы к концу учебного года удалось достичь следующих результатов:

- **Повышение успеваемости и посещаемости:** У 3 учащихся стабилизировалась посещаемость уроков, ликвидированы академические задолженности.
- **Снятие с учета:** Зафиксирована положительная динамика (исправление поведения, нормализация обстановки в семье), благодаря чему с внутришкольного учета в следующем учебном году, могут быть сняты все учащиеся.
- **Снижение конфликтности:** Повторных правонарушений со стороны учащихся, состоящих на учете, в течение *[второго полугодия/года]* допущено не было.
- **Семья , находя**

4. Проблемы, выявленные в ходе работы

Несмотря на общую положительную динамику, остаются нерешенными следующие проблемы:

1. Низкая мотивация к сотрудничеству со стороны отдельных родителей (законных представителей), уклонение от посещения родительских собраний и консультаций психолога.
2. Скрытое деструктивное влияние неформальных подростковых групп во внеурочное время (интернет-сообщества).

5. Задачи на следующий учебный год

1. Продолжить раннее выявление семейного неблагополучия и признаков девиантного поведения на начальных этапах.
2. Внедрять новые интерактивные формы профилактики (социально-психологические тренинги, квесты, интерактивные лектории правовых знаний).
3. Усилить контроль за занятостью учащихся «группы риска» в период каникул.

Аналитический отчет по итогам индивидуально-профилактической работы с учащимся «группы риска» и его семьей

Объект сопровождения: Учащийся 1 класса МАА1 **Категория:** «Группа риска» (неблагополучные бытовые условия, систематические пропуски занятий, стойкая академическая неуспеваемость).

1. Первоначальное состояние проблемы и характеристика семьи

В начале учебного года в поле зрения социально-педагогической и психологической службы (СППС) школы попала семья учащегося 1 класса. В ходе первичной диагностики и посещения семьи на дому были выявлены следующие деструктивные факторы:

- **Бытовые условия:** Семья проживала в неудовлетворительных, антисанитарных условиях. В жилом помещении отсутствовали элементарные условия для полноценного развития, отдыха и обучения

первоклассника (отсутствие чистого постельного белья, необходимой мебели, хаос и беспорядок, дефицит продуктов питания). Родители (законные представители) демонстрировали низкий уровень родительской ответственности и пренебрежение нуждами ребенка.

- **Посещаемость и учебная деятельность:** Наблюдались частые пропуски учебных занятий без уважительных причин. Вследствие этого, а также из-за отсутствия педагогической поддержки дома, ребенок **не усвоил школьную программу 1 класса**. Ученик не овладел базовыми навыками письма, чтения и счета, демонстрировал выраженное отставание в развитии познавательных процессов (памяти, внимания, мышления).

2. Содержание работы социально-педагогической и психологической службы (СППС)

С целью защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, СППС школы был развернут комплекс мероприятий:

1. **Профилактические рейды и мониторинг:** Организованы регулярные посещения семьи с целью контроля условий проживания ребенка и проведения разъяснительных бесед с родителями.
2. **Психолого-педагогическая диагностика:** Специалистами службы было проведено комплексное обследование эмоционально-волевой и когнитивной сферы ребенка. Выявлены глубокие пробелы в знаниях и признаки задержки психического развития, требующие специализированного обучения.
3. **Мотивационная работа с родителями:** Проведена сложная целенаправленная работа по преодолению сопротивления законных представителей. Специалистам удалось убедить родителей в необходимости оказания ребенку квалифицированной помощи и получения официального заключения специалистов.

3. Результаты межведомственного взаимодействия и принятые меры

Благодаря активным и скоординированным действиям СППС школы, были достигнуты следующие результаты:

- **Прохождение ПМПК:** Ребенок был успешно направлен и обследован специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). По результатам заключения комиссии были официально подтверждены особые образовательные потребности ребенка и рекомендована адаптированная учебная программа.
- **Определение дальнейшего образовательного маршрута:** В соответствии с рекомендациями ПМПК и с согласия (или при содействии органов опеки/родителей), для обеспечения ребенку адекватных условий обучения, социализации и проживания, он был определен в **специальную коррекционную школу-интернат в городе Атбасар**.

Заключение и выводы

Кейс данного учащегося можно считать успешно завершенным в рамках компетенции общеобразовательной школы. Изъятие ребенка из

деструктивной среды и перевод в интернатное учреждение города Атбасар позволит ему:

1. Обучаться по специализированной программе, соответствующей его реальным возможностям.
2. Находиться в благоприятных, чистых санитарно-гигиенических условиях.
3. Получать регулярное сбалансированное питание и профессиональное медицинское и психологическое сопровождение.

Динамика ситуации доказала эффективность и своевременность вмешательства школьной психологической службы в вопросах раннего выявления семейного неблагополучия и защиты прав ребенка.