

**1.16. «Первомайка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
магниттік мектебімен бірлескен жұмыс жоспарының орындалуы
туралы ақпарат
2025–2026 оқу жылы**

2025–2026 оқу жылында Первомайка ауылының магниттік мектебімен мақсатты және жүйелі жұмыс жүргізілді.

Тақырыбы:

«Тірек және магниттік мектептердің желілік өзара іс-қимылын дамыту арқылы білім сапасын арттыру»

Мақсаты:

Тірек және магниттік мектептердің тиімді өзара әрекеттестігі арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға және білім алушылардың оқу жетістіктерін жақсартуға жағдай жасау.

Міндеттері:

1. Тірек мектеп ресурстары арқылы магниттік мектеп педагогтеріне әдістемелік қолдау көрсету.
2. Тиімді педагогикалық тәжірибелерді, заманауи білім беру технологияларын және инновациялық тәжірибелерді тарату.
3. Семинарлар, шеберлік сыныптары, коучингтер және тағылымдамалар арқылы педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.
4. Магниттік мектеп оқушыларының сапалы білім беру ресурстары мен бағдарламаларына қолжетімділігін қамтамасыз ету.
5. Оқушылардың зерттеушілік, жобалық және шығармашылық қызметін дамыту.
6. Білім сапасына мониторинг жүргізіп, бірлескен жұмыстың нәтижелерін талдау.

Қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру үшін 2025–2026 оқу жылы бойы «Первомайка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ-мен ынтымақтастық аясында келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді.

Педагогтермен жұмыс

«Ашық сабақтағы цифрлық көмекші: педагогтерге арналған үздік ЖИ-сервистер» коучингі

«Камышенка ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ базасында педагогтердің жасанды интеллект пен цифрлық сервистерді білім беру үдерісінде пайдалану құзыреттілігін арттыруға бағытталған коучинг өткізілді.

Коучингке «Первомайка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ және «Каменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ педагогтері қатысты.

Іс-шара барысында қатысушылар сабаққа дайындалуға, сабақ өткізуге, дидактикалық материалдар әзірлеуге, кері байланыс пен рефлексия ұйымдастыруға арналған заманауи ЖИ-сервистерімен танысты. Педагогтер цифрлық құралдарды пайдалана отырып сабақ фрагменттерін әзірлеу бойынша практикалық тапсырмалар орындады, жасанды интеллектіні білім беру қызметінде қолданудың артықшылықтары мен тәуекелдерін талқылады. Коучинг қорытындысы бойынша қатысушылар іс-шараның практикалық маңыздылығын атап өтіп, алған білімдерін өз жұмыстарында қолдануға дайын екендіктерін білдірді.

<https://sc0010.astrahanka.aqmoedu.kz/news/open/id-15509569>

«Ән айту – денсаулыққа апарар жол» онлайн шеберлік сыныбы «Каменка ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ базасында білім беру үдерісінде денсаулық сақтау технологияларын қолдануға арналған онлайн шеберлік сыныбы өткізілді.

Іс-шара барысында педагогтер ән айтудың адамның физикалық және эмоционалдық жағдайына әсерімен танысты, тыныс алу жүйесін дамытуға, эмоционалдық күйзелісті азайтуға және оқушылардың жұмыс қабілеттілігін арттыруға бағытталған вокалдық-тыныс алу жаттығуларын меңгерді. Сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарда тыныс алу гимнастикасы элементтерін пайдалану мүмкіндіктеріне ерекше назар аударылды.

<https://www.instagram.com/p/DSrgM8qDGXb/?igsh=MWhjMXNpdzMwcjd6cQ=>

БАОЖМ -ге дайындаламыз» дөңгелек үстелі

«Первомайка ауылының жалпы білім беретін мектебі» КММ-де онлайн форматта оқушыларды БАОЖМ -ге дайындауға арналған дөңгелек үстел өткізілді.

Қатысушылар білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингілеуді өткізу талаптарын талқылап, өткен жылдардағы нәтижелерге талдау жасады, оқушыларды оқу сауаттылығы, математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылық тапсырмаларын орындауға дайындаудың тиімді әдістемелерін қарастырды.

Домалевская Н.В. 8-сынып оқушыларына арналған «Оқу сауаттылығы – БАОЖМ -ге сәтті өтудің және пәндік білімді меңгерудің негізгі компоненті» атты авторлық бағдарламасын ұсынды.

Іс-шара қорытындысында оқушыларды даярлаудың негізгі бағыттары айқындалып, білім беру үдерісін жетілдіру бойынша ұсынымдар әзірленді.

<https://www.instagram.com/p/DSuMAGKDXyw/?igsh=MTV5Y2E2M2J4cnBnNw==>

Педагогтерге әдістемелік консультациялар

Оқу жылы бойы педагогтерге келесі мәселелер бойынша жеке және топтық консультациялар ұйымдастырылды:

- заманауи білім беру технологияларын енгізу;
- оқушылардың зерттеушілік қызметін ұйымдастыру;
- функционалдық сауаттылықты дамытуға арналған тапсырмалар әзірлеу;
- оқушыларды олимпиадаларға, конкурстарға және БАОЖМ -ге дайындау;
- цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану.

Оқушылармен жұмыс

«Мұғалім шеберханасы: іс-тәжірибедегі ашық сабақтар» педагогикалық идеялар панорамасы

МИФ пәндер апталығы аясында «Каменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ базасында педагогикалық идеялар панорамасы ұйымдастырылды.

Мектеп мұғалімдері жаратылыстану-математикалық бағытындағы пәндеріне оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталған ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізді.

Оқушылар практикалық тапсырмалар орындап, стандартты емес есептер шығарды, қоршаған ортадағы физикалық құбылыстарды талдады, топтарда жұмыс жасап, өз қызметтерінің нәтижелерін ұсынды.

Іс-шара оқушылардың логикалық ойлауын, танымдық белсенділігін, зерттеушілік дағдыларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етті. Ашық сабақтар оқыту сапасын арттыруға және жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерге тұрақты қызығушылық қалыптастыруға бағытталған тиімді педагогикалық тәсілдерді көрсетті.

<https://www.instagram.com/p/DUkfNiNDL4W/?igsh=MXd0eGptbTkyc2hraQ=>.

<https://www.instagram.com/p/DUkquWLjHPW/?igsh=MXhtZWpwdDNqYzQ4bA==>

Оқушылардың байқаулар мен зияткерлік іс-шараларға қатысуы

Жыл бойы оқушыларды қашықтық олимпиадаларға, байқауларға, викториналарға және аудандық, облыстық деңгейдегі пәндік іс-шараларға қатысуға дайындау жұмыстары жеткілікті деңгейде жүргізілмеді.

Олимпиаданың мектепшілік кезеңінде жеңімпаздар мен жүлдегерлердің жоғары үлесі бастауыш сыныптардағы орыс тілі мен жаратылыстану, қазақ тілі, биология, химия, физика және информатика пәндері бойынша байқалды.

Математика пәні бойынша олимпиадада оқушылар практикалық тапсырмаларды орындауда төмен нәтиже көрсетті. Бұл пәннің ерекшеліктерімен қатар, мектеп деңгейінде оқу еңбегіне ынтасы жоғары оқушыларды анықтау бағытындағы пән мұғалімдерінің жұмысының жеткіліксіздігін көрсетеді.

«Прометей» ғылыми қоғамының жұмыс жоспарын іске асыру аясында ғылыми-практикалық жобалар байқауы жоғары деңгейде өткізілді. Мектеп оқушылары мен педагогтері тарапынан 6 жоба ұсынылып, оларды қорғау

барысында жұмыстардың ғылыми және практикалық бөлімдері жан-жақты таныстырылды.

Ата-аналармен жұмыс

«Дарынды баланың эмоционалдық күйіп кетуінің алдын алу» тақырыбында топтық кеңес беру ұйымдастырылып, оқыту бағытын таңдау мәселелері бойынша жеке әңгімелесулер өткізілді.

Ұсынымдар:

1. Пән мұғалімдері олимпиадаларға мақсатты түрде дайындық жүргізу үшін оқу және сыныптан тыс жұмыстың барлық түрлерін пайдалануы қажет.
2. Физика, химия, биология, география және математика пәндерінің мұғалімдері олимпиадаларды өткізу кезінде ұйымдастыру комитеті бекіткен квотаны сақтауы тиіс.
3. Ғылыми-практикалық жобалар байқауына дайындық барысында пән мұғалімдері үштілділікке, сондай-ақ жұмысты орындау және таныстыру тіліне көбірек көңіл бөлуі қажет.

Үлгерімі төмен оқушылармен жұмыс

Тәуекел тобындағы оқушылардың оқу жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізілді. Педагогтер жеке сүйемелдеу бағыттарын әзірлеп, білімдегі олқылықтарды жою мақсатында қосымша кеңестер мен түзету жұмыстарын ұйымдастырды. Пән мұғалімдері үлгерімі төмен оқушылармен жүргізілген жеке жұмыстар журналдарын толтырып, онда кеңес беру тақырыптарын, білімді бақылау нәтижелерін және қосымша сабақтарға қатысуын тіркеп отырды.

Тексеру барысында мұғалімдердің басым бөлігі (Кениг Т.Н., Саржанова Г.Т., Барабан С.Г., Әбсадыққызы Баян, Глотов А.В., Весельская О.В., Ритгамер О.В.) оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жүйелі жұмыс жүргізетіні анықталды. Кабдулина Ж.С., Чернышева А.Н., Кульжанова Д.Т., Барабан И.А. өз сабақтарында саралап оқыту элементтерін қолданып, әртүрлі күрделілік деңгейіндегі тапсырмаларды пайдаланады. Оқу жылының қорытындысы бойынша үлгерімі төмен оқушылардың бір бөлігінде оң өзгерістер байқалды:

- білім сапасы артты;
- қанағаттанарлықсыз бағалар саны азайды;
- кеңес беру сабақтарына қатысу жақсарды;
- сабақтағы белсенділік деңгейі көтерілді.

Дегенмен, кейбір оқушылар оқу материалын меңгеруде әлі де қиындықтарға тап болуда. Сондықтан келесі оқу жылында жеке түзету жұмыстарын жалғастыру қажет.

Жалпы алғанда, педагогикалық ұжымның үлгерімі төмен оқушылармен жұмысы қанағаттанарлық деңгейде жүргізілуде. Мұғалімдер білім сапасын арттыруға және білімдегі олқылықтарды жоюға бағытталған әртүрлі жұмыс түрлері мен әдістерін қолданады.

Келесі бағыттар бойынша жұмысты жалғастыру қажет:

- оқушылардың оқу мотивациясын арттыру;
- ата-аналар тарапынан бақылауды күшейту;
- оқытудағы жеке тәсілді жетілдіру;
- жүйелі түзету жұмыстарын ұйымдастыру;
- оқушылардың оқу нәтижелері үшін жауапкершілігін арттыру.

Білім сапасының мониторингі

Оқу жылы бойы мектеп әкімшілігі оқушылардың білім сапасына тұрақты бақылау жүргізіп, тоқсандық және қорытынды бағалау нәтижелерін талдап, білім беру үдерісіне түзетулер енгізіп отырды.

«Каменка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ оқушыларының білім сапасы:

I тоқсан – 64,6 %

II тоқсан – 63,6 %

III тоқсан – 63,6 %

IV тоқсан – 64 %

Оқу жылы бойынша – 65 %.

Мониторинг нәтижелері педагогикалық кеңестерде және директор жанындағы кеңестерде қаралып, білім сапасын арттыру бойынша басқарушылық шешімдерді уақытылы қабылдауға мүмкіндік берді.

Қорытындылар

Жүргізілген жұмыстарды талдау бірлескен жоспардың негізгі іс-шаралары толық көлемде орындалғанын көрсетеді.

Оқу жылы бойы тірек және магниттік мектептер арасында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін және білім беру сапасын арттыруға бағытталған тиімді өзара іс-қимыл қамтамасыз етілді.

Педагогтер коучингтерге, шеберлік сабақтарына, дөңгелек үстелдерге және кеңестерге белсенді қатысып, заманауи білім беру технологиялары мен цифрлық ресурстарды пайдалану дағдыларын жетілдірді. Өткізілген іс-шаралар педагогикалық тәжірибе алмасуға және тиімді оқыту тәжірибелерін таратуға ықпал етті.

Функционалдық сауаттылықты дамыту, БАОЖМ -ге дайындық жүргізу және оқушыларды сүйемелдеу бойынша жүйелі жұмыстар білім сапасын арттыруға және оқушылардың танымдық белсенділігін дамытуға қолайлы жағдай жасады.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсынымдар

1. Тірек және магниттік мектептер арасындағы желілік өзара іс-қимылды дамыту жұмыстарын жалғастыру.
2. Педагогтердің цифрлық білім беру технологиялары мен жасанды интеллект құралдарын енгізу қызметін жандандыру.
3. Ашық сабақтар, шеберлік сабақтары және өзара сабаққа қатысу тәжірибесін кеңейту.
4. Оқушыларды БАОЖМ -ге, олимпиадаларға және зияткерлік байқауларға дайындау жұмыстарын жалғастыру.
5. Дарынды және үлгерімі төмен оқушыларды жеке білім беру бағыттары негізінде сүйемелдеу жүйесін жетілдіру.
6. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға бағытталған зерттеу және жобалық қызметке педагогтердің қатысу деңгейін көтеру.

1.16. Информация о выполнении совместного плана работы с магнитной школой КГУ «ООШ с. Первомайка» 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебного года велась целенаправленная и систематическая работа с омагнитной школой с. Первомайка.

Тема: «Повышение качества образования через развитие сетевого взаимодействия опорных школ и магнитных школ»

Цель:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и улучшения образовательных результатов обучающихся посредством эффективного взаимодействия опорных и магнитных школ.

Задачи:

1. Организовать методическое сопровождение педагогов магнитных школ через ресурсы опорной школы.
2. Распространять эффективные педагогические практики, современные образовательные технологии и инновационный опыт.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов через семинары, мастер-классы, коучинги и стажировки.
4. Обеспечить доступ обучающихся магнитных школ к качественным образовательным ресурсам и программам.
5. Развивать исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся.
6. Проводить мониторинг качества образования и анализировать результаты совместной работы.

Для достижения поставленных целей и решения определённых задач в течение 2025–2026 учебного года в рамках сотрудничества с КГУ «ООШ с. Первомайка» велась работа по направлениям:

Работа с педагогами

Коучинг «Цифровой помощник на открытом уроке: лучшие ИИ-сервисы для педагогов»

На базе КГУ «Общеобразовательная школа села Камышенка» был проведён коучинг, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании искусственного интеллекта и цифровых сервисов в образовательном процессе.

В коучинге приняли участие педагоги КГУ «ООШ с. Первомайка» и КГУ «ООШ с. Каменка».

В ходе мероприятия участники познакомились с современными ИИ-сервисами для подготовки и проведения уроков, создания дидактических материалов, организации обратной связи и рефлексии. Педагоги выполнили практические задания по разработке фрагментов уроков с использованием цифровых

инструментов, обсудили преимущества и риски применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности.

По итогам коучинга участники отметили практическую значимость мероприятия и выразили готовность применять полученные знания в своей работе.

<https://sc0010.astrahanka.aqmoedu.kz/news/open/id-15509569>

Онлайн-мастер-класс «Пение — путь к здоровью»

На базе КГУ «ООШ с. Каменка» был проведён онлайн-мастер-класс, посвящённый использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В ходе мероприятия педагоги познакомились с влиянием пения на физическое и эмоциональное состояние человека, освоили вокально-дыхательные упражнения, направленные на развитие дыхания, снятие эмоционального напряжения и повышение работоспособности обучающихся. Особое внимание было уделено возможностям использования элементов дыхательной гимнастики на уроках и во внеурочной деятельности.

<https://www.instagram.com/p/DSrgM8qDGXb/?igsh=MWhjMXNpdzMwcjd6cQ=>
≡

Круглый стол «Готовимся к МОДО»

В КГУ «ООШ села Первомайка» в онлайн-формате состоялся круглый стол, посвящённый подготовке обучающихся к МОДО.

Участники обсудили требования к проведению мониторинга образовательных достижений обучающихся, проанализировали результаты предыдущих лет, рассмотрели эффективные методики подготовки школьников к выполнению заданий по читательской, математической и естественно-научной грамотности. Домалевская Н.В. представила авторскую программу для учащихся 8 класса «Читательская грамотность как ключевой компонент успешного прохождения МОДО и освоения предметных знаний».

По итогам мероприятия были определены основные направления подготовки учащихся и выработаны рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

<https://www.instagram.com/p/DSuMAGKDXyW/?igsh=MTV5Y2E2M2J4cnBnNw==>

Методические консультации педагогов

В течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение педагогов через проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам:

- внедрения современных образовательных технологий;
- организации исследовательской деятельности учащихся;
- разработки заданий на развитие функциональной грамотности;
- подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам и МОДО;
- использования цифровых образовательных ресурсов.

Работа с обучающимися:

Панорама педагогических идей «Мастерская учителя: открытые уроки в действии»

В рамках предметной недели МИФ на базе КГУ «ООШ с. Каменка» была организована панорама педагогических идей.

Учителя школы провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся к предметам естественно-математического цикла.

Учащиеся выполняли практические задания, решали нестандартные задачи, анализировали физические явления окружающего мира, работали в группах и представляли результаты своей деятельности.

Мероприятие способствовало развитию логического мышления, исследовательских навыков и повышению учебной мотивации школьников.

<https://www.instagram.com/p/DUkfNiNDL4W/?igsh=MXd0eGptbTkyc2hraQ=>.

<https://www.instagram.com/p/DUkquWLjHPW/?igsh=MXhtZWpwdDNqYzQ4bA==>

Участие обучающихся в конкурсах и интеллектуальных мероприятиях

В течение года не достаточно проводилась работа по подготовке обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах и предметных мероприятиях районного и областного уровней. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский язык и естествознание в начальных классах, казахскому языку, биологии, химии, физике, информатике;

На олимпиаде по математике учащиеся показали низкий уровень выполнения практических заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению учащихся с повышенной мотивацией к учебному труду на уровне школы.

В рамках реализации плана работы НОУ «Прометей» конкурс научно-практических проектов прошел на высоком уровне, учащимися и педагогами школы предоставлено 6 проектов, в ходе презентации которых презентованы и научная, и практическая части работ.

Работа с родителями:

Проведена групповая консультация на тему «Профилактика эмоционального выгорания одаренного ребенка» и индивидуальные беседы по выбору профиля обучения.

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
2. Учителям физики, химии, биологии, географии, математики необходимо при проведении олимпиады придерживаться квоты, установленной оргкомитетом олимпиады.

3. Учителям-предметникам при подготовке учащихся к конкурсу научно-практических проектов уделить большее внимание трёхязычью и языку выполнения и презентации работ.

Работа со слабоуспевающими учащимися

На постоянной основе проводился мониторинг учебных достижений обучающихся группы риска. Педагогами разрабатывались индивидуальные маршруты сопровождения, организовывались дополнительные консультации и коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учителями-предметниками велись журналы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, где отражались темы консультаций, результаты контроля знаний и посещаемость дополнительных занятий.

В ходе проверки установлено, что большинство учителей (Кениг Т.Н., Саржанова Г.Т., Барабан С.Г., Эбсадыккызы Баян, Глотов А.В., Весельская О.В., Ритгамер О.В.) систематически проводят работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Педагоги Кабдулина Ж.С., Чернышева А.Н., Кульжанова Д.Т., Барабан И.А. на своих уроках применяют элементы дифференцированного обучения, используются задания различного уровня сложности.

По итогам учебного года отмечается положительная динамика у части слабоуспевающих учащихся:

- повысился уровень качества знаний;
- снизилось количество неудовлетворительных оценок;
- улучшилась посещаемость консультационных занятий;
- повысилась активность учащихся на уроках.

Однако отдельные учащиеся продолжают испытывать затруднения в усвоении учебного материала, что требует продолжения индивидуальной коррекционной работы в следующем учебном году.

Работа педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися в целом ведется на удовлетворительном уровне. Учителями используются различные формы и методы индивидуальной работы, направленные на повышение качества знаний и ликвидацию пробелов в обучении.

Необходимо продолжить работу по:

- повышению учебной мотивации учащихся;
- усилению контроля со стороны родителей;
- совершенствованию индивидуального подхода к обучению;
- организации систематической коррекционной работы;
- повышению ответственности учащихся за результаты обучения.

Мониторинг качества образования

В течение учебного года администрациями школ осуществлялся постоянный контроль качества знаний обучающихся, анализировались результаты четвертных и итоговых оценок, проводилась корректировка образовательного процесса.

Качество знаний обучающихся КГУ «ООШ с. Каменка» составило:

- I четверть — 64, 6 %
- II четверть — 63, 6%
- III четверть — 63, 6%
- IV четверть — 64 %

за учебный год — 65 %

Результаты мониторинга рассматривались на педагогических советах и совещаниях при директоре, что позволило своевременно принимать управленческие решения по повышению качества образования.

Выводы

Анализ проведённой работы показывает, что основные мероприятия совместного плана выполнены в полном объёме.

В течение учебного года обеспечивалось эффективное взаимодействие между опорной и магнитной школами, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса.

Педагоги активно участвовали в коучингах, мастер-классах, круглых столах и консультациях, совершенствуя навыки использования современных образовательных технологий и цифровых ресурсов. Проведённые мероприятия способствовали обмену педагогическим опытом и распространению эффективных практик обучения.

Системная работа по развитию функциональной грамотности, подготовке к МОДО и сопровождению обучающихся позволила создать условия для повышения качества образования и развития познавательной активности учащихся.

Рекомендации на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить работу по развитию сетевого взаимодействия между опорной и магнитной школами.
2. Активизировать деятельность педагогов по внедрению цифровых образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта.
3. Расширить практику проведения открытых уроков, мастер-классов и взаимопосещений занятий.
4. Продолжить работу по подготовке обучающихся к МОДО, олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.
5. Совершенствовать систему сопровождения одарённых и слабоуспевающих учащихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Повысить уровень вовлечённости педагогов в исследовательскую и проектную деятельность, направленную на повышение качества обучения и воспитания.