

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Каменка
отдела образования по Астраханскому району Управления образования Акумолинской области»

СПРАВКА

Тема: Эффективность использования различных методов при повторении пройденного материала с целью подготовки к итоговой аттестации

Цель: Эффективность использования различных методов при повторении пройденного материала с целью подготовки к итоговой аттестации

Объект контроля: 9 класс

Сроки: январь

Ответственные: Заместитель директора по учебной работе, Кульжанова Д.Т.

Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное управление системой образования, ее развитие, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В основе любой деятельности, направленной на положительный результат, лежит принцип системности, что предполагает изучение и анализ состояния вопроса на сегодняшний день, определение существующих проблем и, как следствие, четкую постановку целей и задач предстоящей деятельности. Одной из наиболее актуальных проблем, волнующих учителей является качественная, эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации.

В школе составлен план работы по подготовке к итоговой аттестации, в котором отражены разные направления работы педагогического коллектива в течение учебного года. Ведется:

1. Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся 9 классов, где осуществляется тематическое повторение с выполнением тестовых заданий.
2. Обучение учащихся навыкам самоконтроля при подготовке к итоговой аттестации.
3. Работа по сборникам с целью формирования навыка работы в тестовом режиме.

4. Консультативно-разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В своей работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации учителя-предметники руководствуются следующими аспектами: техническим, методическим и психологическим.

I. Техническая подготовка.

Вырабатывать и приучать детей внимательно и до конца дочитывать вопрос.

Практика показывает, что учащиеся очень часто допускают ошибки в простых несложных вопросах и это не от незнания, а от невнимательности, при разборе заданий.

II. Методическая подготовка.

1 Обеспеченность учащихся литературой, пособиями, тестовыми материалами.

2 Часто учащиеся при подготовке пытаются проанализировать как можно больше вариантов предыдущих лет. Опыт показывает, что такой путь не всегда перспективен.

Учителя приучают выпускников не заучивать тесты, а учить теоретический материал по

3 Психологическая подготовка

Рекомендации:

1 Учителям-предметникам продолжить целенаправленную подготовку с использованием инновационных методов обучения, групповое взаимодействие, ИКТ.

2 Вести мониторинг результатов пробных тестирований с целью выявления динамики и качества усвоения программного материала.

3 На дополнительных занятиях рассматривать вопросы, в которых необходимо нахождение нескольких правильных ответов из предложенных, развивать умение анализировать и синтезировать предложенную информацию.

Зам.директора по УВР: Кульжанова Д.Т.